

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 163 комбинированного вида»

660055 г. Красноярск, ул. Быковского 12 А, тел. 224-37-08

Рассмотрено
на Педагогическом совете
«30» августа 2017 г.
протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ 163

 Николина Н.Д.

«10» августа 2017 г.

приказ № 183



**Положение
об организации инклюзивного образования
воспитанников с ограниченными
возможностями здоровья**

1. Общие положения

1.1 Положение об организации инклюзивного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) в МБДОУ № 163 города Красноярск (далее МБДОУ) разработано в целях реализации гарантированного права детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в образовательных учреждениях города; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2 Настоящее Положение разработано на основании Федеральных Законов: - от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; Закона Красноярского края от 10.12.2004 № 12-2707 «О социальной поддержке инвалидов»;- Закона Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»; распоряжения Правительства Красноярского края от 26.10.2012 № 844-р «О концепции межведомственного сопровождения семей, имеющих детей - инвалидов» на 2013-2016 годы» и др.

1.3 Настоящее Положение определяет модель организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в МБДОУ, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование по месту жительства в образовательных учреждениях (либо в максимально близко расположенных), которые создают условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.4 В Положении используются следующие понятия:

- **воспитанник (ребёнок) с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- **адаптированная образовательная программа (далее – АОП)** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- **доступная образовательная среда (безбарьерная среда)** - среда, дооборудованная с учетом потребностей детей с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;

- **«тьютер»** - педагогический работник (либо любое сопровождающее

ребенка лицо, согласно решению ПМПК), который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ. Оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создает условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий); обеспечивает уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с воспитанником рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов. Организует взаимодействия воспитанника с воспитателями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана. Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся;

- **«ассистент» (помощник)** – лицо, оказывающее воспитанникам необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в здания, организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ

1.5 Инклюзивное образование в МБДОУ реализуется через следующие модели:

- полная инклюзия - воспитанники с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении родителя, тьютора) посещают образовательное учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, общие мероприятия, праздники, развлечения и др.;

- частичная инклюзия - воспитанники с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением образовательного учреждения и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в образовательном учреждении, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, общие мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума образовательного учреждения).

1.6 МБДОУ:

- разрабатывают и утверждают АОП для воспитанников с ОВЗ;
- реализуют АОП, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;

- организуют свободную и досуговую деятельность детей с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);

- осуществляют лично ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных

потребностей, создают условия для трудовой реабилитации и социализации детей с ОВЗ;

- проводят мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для воспитанников с ОВЗ в образовательном учреждении;

- формируют заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;

- обеспечивают необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение образовательных учреждений специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;

- организуют работу воспитателей (тьюторов), обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;

- взаимодействуют в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;

- осуществляют контроль за освоением образовательных программ детей с ОВЗ.

2 Организация инклюзивного образования

2.1 Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ в МБДОУ осуществляется на основании ст. 5 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа ГУО от 29.05.2015 № 339/п об инклюзивном образовании.

2.2 Воспитанники переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» на любом уровне образования по заявлению родителей (законных представителей).

2.3 Для организации инклюзивного образования в МБДОУ для воспитанников с ОВЗ необходимо иметь заявление родителей (законных представителей) в соответствии с прилагаемой формой, заключение ПМПК с рекомендациями об организации образования.

2.4 Порядок приема граждан на получение дошкольного образования в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

2.5 Для организации инклюзивного образовательного процесса в образовательном учреждении необходимо наличие:

- положения об инклюзивном образовании в МБДОУ;
- образовательной программы МБДОУ, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми ОВЗ;

- заключения ПМПК;
- адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
- письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе.

2.6 При изменении состояния здоровья воспитанников возможны внесения

изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ПМПк и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.7 АОП разрабатывается группой (комиссией) педагогических работников и утверждается заведующим образовательного учреждения, с учетом мнения родителей и ПМПк. В АОП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка. Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением учебных программ осуществляет администрация МБДОУ.

2.8. Этапы реализации инклюзивного образования:

Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
- определение воспитателя и группы, в которую поступает обучающий с ОВЗ;
- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ (в случае отсутствия какого-либо специалиста привлечение дополнительных ресурсов (сотрудничество с психолого-педагогическим центром, привлечение волонтеров и т.д.));
- заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ в образовательное учреждение.

Диагностический:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы воспитателя и специалистов психолого - педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение психолого - медико-педагогического заключения;
- описание необходимых ребенку с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.

Разработка адаптированной образовательной программы:

- проектирование необходимых структурных составляющих АОП: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации АОП, система контрольно-измерительных материалов.

2.9 Посещение занятий, мероприятий и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в МБДОУ, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в адаптированной образовательной программе.

2.10 Ответственность за жизнь и здоровье воспитанников с ОВЗ во время образовательного процесса несет образовательное учреждение.

3. Финансирование развития инклюзивного образования

Финансирование осуществляется в пределах ассигнований, предусмотренных в федеральном, краевом и городском бюджетах, федеральных, краевых и городских целевых программах, а также из средств общественных, благотворительных и международных организаций и за счет других источников, не запрещенных действующим законодательством.