

ФИО ответственного лица	
Аспект	Дошкольное образование
<p><b>Личностные качества для адаптации в начальной школе (не более 3-х)</b></p>	<p>Инициативность, самостоятельность, ответственность.                      Коммуникабельность, саморегуляция.                      Любознательность</p>
<p><b>Универсальные умения для адаптации в начальной школе (не более 3-х)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ставит цель, отбирает средства, планирует; делает выбор, принимает решения; договаривается о совместной деятельности, может работать в группе.</li> <li>2. Принимает разные социальные роли; умеет устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми; управляет поведением, регулирует конфликты; инициирует разговор, поддерживает его.</li> <li>3. Умеет контролировать свои действия и чувства. Задает вопросы; использует разные источники информации.</li> </ol>
<p><b>Процедуры оценивания (что и как оцениваем в поведении и действиях?)</b></p>	<p>Наблюдения за деятельностью детей, отдельного ребенка в сюжетно-ролевых играх. Способность к игровой коммуникации: проявляет доброжелательность в игровом общении с партнерами-сверстниками; проявляет инициативу в игровом взаимодействии со сверстниками.                      Ребенок участвует в определении общего замысла игры до ее начала и использует разнообразные способы распределения ролей (считалки, жребий и др.)                      В процессе наблюдения педагог фиксирует действия детей. Соотносит действия детей с универсальными умениями. Делает вывод о степени их сформированности. Сбор и запись информации производятся в разнообразных ситуациях и в различных контекстах.                      Педагогом ведется регистрация наблюдаемого, записываются только факты, а не их интерпретация, что обеспечивает надежность и достоверность.                      Главный результат наблюдения - определение сильных сторон в развитии ребенка, того, в чем он автономен, самостоятелен, успешен.</p>
<p><b>Формы и способы организации деятельности детей педагогом</b></p>	<p>Технологии: проектная деятельность, технология "Круг обсуждения совместных дел" - ежедневный утренний и вечерний сборы.                      Формы организации образовательного процесса: детский мастер-класс, творческая мастерская, образовательный квест, технологии организации развивающей предметно-пространственной среды.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Описание деятельности детей</b></p>	<p>1. Ребенок предлагает поиграть в игру: ":Я хочу играть в ... Кто будет со мной играть?», "Хорошо, давай, будем играть в...", «Я предлагаю поиграть в ...», «Давай я буду ... А ты кем будешь?», "Как хорошо ты придумал!" (ребенок учитывает мнение сверстника, радуется интересным предложениям).</p> <p>2. Дети распределяют роли до начала игры и придерживаются своей роли на протяжении всей игры. Каждый ребенок выполняет действия в соответствии с ролью (шьет, лечит, крутит руль или штурвал, везёт и т.д.), пользуется атрибутами и материалами, необходимыми для выполнения выбранной роли. Согласовывает свои действия с действиями сверстников, соблюдает правила игры, договаривается, легко устанавливает игровой контакт («Дай мне, пожалуйста», «Давай делиться», «Давай по очереди», «Давай выберем, кто кем будет по считалочке», «Я хочу...», «Мне нравится...», «Можно я буду...»).</p> <p>3. Развитие сюжета в воображаемой ситуации: сюжет держится на воображаемой ситуации, действия разнообразны и соответствуют реальным отношениям между людьми.</p> <p>4. Дети объединяются в игре до 5 - 7 человек. Игровые действия: выстраивается цепочка действий детей согласно роли.</p> <p>5. Итог игры.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Организационно-управленческие условия, созданные педагогу</b></p>	<p>Круглый стол презентация «Новые современные образовательные программы, новые формы, способы, содержание педагогической деятельности как фактор повышения эффективности и качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО». (декабрь 2018 г.)</p> <p>Разработка проекта по внедрению новых современных образовательных программ дошкольного образования или введению новшеств в формах, способах и содержании педагогической деятельности в рамках применяемых образовательных программ для повышения эффективности и качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Корректировка годового плана работы МБДОУ №163 в соответствии с содержанием дорожной карты.</p> <p>Организация работы с педагогическим коллективом по реализации планов профессионального развития (направление на курсы повышения квалификации, корректировка планов профессионального развития).</p> <p>Внедрение в работу метода проектов, продолжать реализация проекта по повышению компетентности педагогов в вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды.</p>
	<p><b><i>Не менее 3-х взаимодействий с заведующими, старшими воспитателями из других ДОУ (не менее 3-х ДОУ)</i></b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Оценка</b></p>	<p><b>Фамилия Имя Отчество</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>4</b></p>	<p>Дарочкина Наталья Александровна, заместитель заведующего по УВР, МБДОУ № 227</p>
<p style="text-align: center;"><b>4</b></p>	<p>Алатова Любовь Николаевна, заместитель заведующего по УВР, МБДОУ № 148</p>
<p style="text-align: center;"><b>4</b></p>	<p>Плывч Светлана Николаевна, заместитель заведующего по УВР, МБДОУ № 292</p>

***Оценка продуктивности диалога:***

***5 - очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием***

***4 - продуктивно***

***3 - посредственно***

***2 - формально***

***1 - слегка***

***0 - потерянное время***