

Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Критерии/ Индикаторы	не подтверждается 0	скорее не подтверждается 1	скорее подтверждается 2	подтверждается 3
<p>1. Укомплектованность кадрами (руководящими, педагогическими, учебно - вспомогательными, административно - хозяйственными работниками), обеспечивающими реализацию ООП ДО, АОПДОУ</p>	<p>ДОУ частично (70%) руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, необходимыми для реализации ООП ДО Имеется большое количество свободных вакансий (30% и более).</p>	<p>ДОУ частично (80-85%) руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, необходимыми для реализации ООП ДО Имеется вакансии работников (15-20%).</p>	<p>ДОУ полностью (100%) укомплектован руководящими, педагогическими, учебно - вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, необходимыми для реализации ООП ДО.</p>	<p>ДОУ полностью (100%) укомплектован руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, необходимыми для реализации ООП ДО. В штатное расписание включены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Должности соответствующих педагогических работников предусмотрены для каждой Группы для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>2. Образовательный ценз работников ДОУ</p>	<p>20% педагогических работников имеет высшее/среднее специальное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика». 80% педагогических работников не имеют профессионального образования (имеют общее полное образование).</p>	<p>Большинство педагогических работников ДОУ (80% и более) имеют среднее специальное образование в направлении подготовки «Образование и педагогика». Допускается процент педагогических работников, имеющих высшее/среднее специальное непедагогическое образование.</p>	<p>Большинство педагогических работников ДОУ (более 60%) имеют высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика». 40% педагогических работников имеют среднее специальное образование в направлении «Образование и педагогика».</p>	<p>80% и более педагогических работников ДОУ имеют высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика». 20% педагогических работников имеют среднее специальное образование в направлении «Образование и педагогика».</p>

<p>3. Уровень квалификации работников ДОУ</p>	<p>Большинство педагогических работников ДОУ (более 80%) не имеет квалификации «Дошкольное образование» и не прошли курсовую подготовку/переподготовку в данном направлении. Педагогические работники ДОУ проходят курсовую подготовку несвоевременно, реже 1 раза в три года. Большинство (более 80%) педагогических работников не имеют квалификационной категории.</p>	<p>Соотношение педагогических работников, имеющих и не имеющих Квалификацию «Дошкольное образование» = 30% к 70%. Допускается % педагогических работников, не прошедших переподготовку по направлению «Дошкольное образование». Соотношение педагогических работников, имеющих и не имеющих квалификационные категории = 30% к 70%</p>	<p>Соотношение педагогических работников, имеющих и не имеющих квалификацию «Дошкольное образование» = 60% к 40%. Все педагогические работники, не имеющие квалификацию «Дошкольное образование» прошли курсовую подготовку в объеме не менее 72 часов. I и высшую квалификационную категории имеют не менее 60% педагогических работников.</p>	<p>Преобладают педагогические работники, имеющие квалификацию «Дошкольное образование» (более 70%). 100% педагогических работников своевременно, не реже 1 раза в три года, прошли курсовую подготовку в направлении «Дошкольное образование». Более 70% педагогических работников имеют I и высшую квалификационную категории.</p>
<p>4. Соответствие уровня профессиональных компетенций педагогических работников требованиям ФГОС ДО (п.3.2.5)</p>	<p>Большинство педагогов не владеют современными технологиями поддержки индивидуальности инициативы детей, методами проектирования вариативного развивающего образования, способами организации взаимодействия с родителями.</p>	<p>Имеется доля педагогических работников, не владеющих современными технологиями поддержки индивидуальности и инициативы детей, методами проектирования вариативного развивающего образования, способами организации взаимодействия с родителями.</p>	<p>Большинство педагогических работников обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей и обеспечивают условия развития детей.</p>	<p>Все педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей. <u>В полной мере обеспечивают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональное благополучие через непосредственное общение с каждым ребенком; - уважительно относятся к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; - поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); - установление правил взаимодействия в разных

				<p>ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;</p> <p>- построение вариативного развивающего образования через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно - эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;</p> <p>- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и</p>
--	--	--	--	---

				поддержки образовательных инициатив семьи.
5. Осуществление инновационной деятельности	Отсутствует	Педагоги ДОУ участвуют в профессиональных конкурсах разного уровня.	Наличие в ДОУ разработанных и внедренных авторских программ воспитания и развития, методических рекомендаций, публикаций Педагоги ДОУ активно участвуют в профессиональных конкурсах разного уровня. Педагоги ДОУ представляют профессиональный опыт на конференциях/фестивалях и т.п.	ДОУ является базовой/стажерской/пилотной площадкой. Наличие в ДОУ разработанных и внедренных авторских программ воспитания и развития, методических рекомендаций, публикаций Наличие в ДОУ педагогов, имеющих отраслевые награды, ученые степени. Педагоги ДОУ активно участвуют в профессиональных конкурсах разного уровня. Педагоги ДОУ представляют профессиональный опыт на конференциях/фестивалях и т.п.
6. Осуществление внутреннего контроля с целью оценки качества образования в ДОУ	Нет оценки деятельности сотрудников. Нет обратной связи или оценивания эффективности работы сотрудников.	Осуществляется периодическая оценка деятельности сотрудников (например, наблюдение осуществляется в случае появления жалоб, конфликтных ситуаций).	Производится годовая оценка эффективности каждого сотрудника методом наблюдения за его работой/через проведение процедуры самоанализа профессиональной деятельности. Результаты оценки эффективности работы фиксируются и доводятся до сведения работников.	Производится годовая оценка эффективности каждого сотрудника методом наблюдения за его работой/через проведение процедуры самоанализа профессиональной деятельности. Результаты оценки эффективности работы систематически фиксируются и доводятся до сведения работников. На основе результатов анализа профессиональной деятельности педагогических работников составляются персонализированные планы профессионального развития педагогов.
7. Условия для профессиональной поддержки	Отсутствует корпоративный план повышения квалификации педагогических работников/или составлен формально	Имеется корпоративный план повышения квалификации педагогов, не учитывающий категории педагогических работников, не предусматрива-	Имеется корпоративный план повышения квалификации педагогических работников, составленный с учетом категорий педагогических работников	Имеется корпоративный план повышения квалификации педагогических работников, составленный с учетом категорий педагогических работников

		<p>ющий разные формы для профессионального развития педагогических работников.</p>	<p>данного коллектива, включающий разнообразные формы для профессионального развития педагогических работников. Мотивация педагогических работников к участию в инновационной деятельности не имеет систематического характера.</p>	<p>данного коллектива, включающий разнообразные формы для профессионального развития педагогических работников. Предусмотрены способы мотивации педагогических работников к участию в инновационной деятельности (материальное поощрение, организационные методы, морально - психологические методы). В организации имеется профессиональная библиотека, систематически пополняемая, с современными материалами по различным дисциплинам, связанным с уходом за детьми и их образованием.</p>
--	--	--	---	---