муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 163»
660055, г. Красноярск, ул. Быковского, 12а, тел. 224-37-08, факс 224-23-83

Рассмотрено
Педагогическим советом
Протокол № 03 от 22.03.2023г.

Утверждено:
приказом № 29/1 от 23.03.2023г.
заведующий МБДОУ № 163
_____Н.Д. Захарова

Результаты самообследования деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 163» (по состоянию на 31.12.2022г.)

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 163» (МБДОУ № 163)
Руководитель	Захарова Наталья Дмитриевна
Адрес организации	660055, г. Красноярск, ул. Космонавта Быковского, д. 12 А
Телефон, факс	(391) 224-37-08, (391) 224-23-83
Адрес электронной почты	dou163@mailkrsk.ru
Учредитель	Администрация города Красноярска
Дата создания	1963г.
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности №9847-л от 05.12.2019, бессрочная. Приложение к лицензии № 0007032 от 05.12.2019 г. Уровень образования – Дошкольное образование

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 163» (далее – ДОУ) расположено в жилом районе города. Здание ДОУ построено по типовому проекту.

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и

личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДОУ

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в 2022 году осуществлялась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015 г., от 31.07.2020 г., от 02.07.2021 г., ред.14.07.2022 г. с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022 г., ред. от 14.07.2022 г. с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022 г.) ; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным изменениями на 1 декабря 2022 г.), Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом МБДОУ, лицензией на право ведения образовательной деятельности, образовательными программами дошкольного образования и иными локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность в МБДОУ № 163.

В 2022 году образовательная деятельность осуществлялась по основным общеобразовательным программам:

- образовательной программе дошкольного образования, с учетом недельной нагрузки. (в группах общеразвивающей направленности);
- адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, с учетом недельной нагрузки (в группах компенсирующей направленности)
- адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью, с учетом недельной нагрузки (в группе компенсирующей направленности).

А также с учетом рабочей программы воспитания, являющейся компонентом основной образовательной программы дошкольного образования, целью которой является личностное развитие дошкольников и создание условий для их

позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества. Задачи воспитания формировались для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализовывались в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Детский сад посещают 116 воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет. В ДОУ сформировано 7 групп (2 группы общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности, 2 группы комбинированной направленности).

Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Содержание программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области «Социально - коммуникативное развитие». «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, которые организуются в совместной деятельности со взрослым (занятия и совместная деятельность в режимных моментах) и самостоятельной деятельности детей.

Расписание занятий во всех возрастных группах составлено в соответствии с Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», устанавливающими следующий максимально допустимыйнедельный объем образовательной нагрузки:

Для детей младшей группы общеразвивающей направленности (четвертый год жизни) продолжительной дневной суммарной нагрузки составляет 30 минут. Продолжительность занятия составляет не более 15 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Для детей средней группы общеразвивающей направленности (пятый год жизни) продолжительной дневной суммарной нагрузки составляет 40 минут. Продолжительность занятия составляет не более 20 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Для детей старшей группы общеразвивающей направленности (шестой год жизни) продолжительной дневной суммарной нагрузки составляет 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после дневного сна. Продолжительность занятия составляет не более 25 минут. В середине времени, отведенного на занятие,

проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Для детей подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности (седьмой год жизни) продолжительной дневной суммарной нагрузки составляет 90 минут. Продолжительность занятия составляет не более 30 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Расписание распределения объема образовательной нагрузки составляется так, что непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируются в первой половине дня и в дни с наиболее высокой работоспособностью детей (вторник, среда).

Вывод: в 2022 году образовательная деятельность в МБДОУ № 163 соответствовала требованиям действующего законодательства. Содержание образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития и адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью соответствовало требованиям ФГОС ДО и обеспечивало получение дошкольниками одинаковых стартовых возможностей для получения образования на следующих ступенях.

III. Система управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБДОУ №163.

Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общее собрание родителей, родительский комитет МБДОУ.

Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ.
	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

Общее собрание трудового коллектива	- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее родительское собрание	- содействует становлению стратегической направленности деятельности МБДОУ; - оказывает информационную и интеллектуальную поддержку педагогическим инициативам, проектам и программам
Родительский комитет МБДОУ	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения

Также со структурой управления МБДОУ можно познакомиться на официальном сайте МБДОУ в разделе «Структура и органы управления образовательной организацией».

Структура и система управления соответствует специфике деятельности МДОУ № 163. В

2022году в систему управления МБДОУ внедрили элементы электронного документооборота, что

сделало более эффективным взаимодействие с организациями-партнерами, а также с учредителем.

Вывод: МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами и сфере образования Российской Федерации. В 2022 году система управления МЛДОУ № 163 оценивается как эффективная,

позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В 2023 году изменение системы управления не планируется.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание подготовки воспитанников направлено на освоение ими образовательных программ дошкольного образования. Содержание образования структурировалось относительно основных линий развития ребенка (образовательных областей): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

Качество подготовки воспитанников включает в себя:

- уровень развития инициативности дошкольников;
- степень готовности выпускников МБДОУ к обучению в школе;
- успешности участия воспитанников МБДОУ в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях различного уровня;

В 2022 году оценка качества образования осуществлялась по инструментарию ФИРО. В основу оценки качества положено развитие у дошкольников разных видов инициатив (познавательной (любознательности), инициативы как целеполагания и волевого усилия, коммуникативной, творческий и двигательной активности (инициативы). Развитие данных видов инициатив можно рассматривать как показатель качества освоения образовательных программ.

Развитие разных видов детской инициативы осуществлялось через педагогическое наблюдение, результаты фиксировались в унифицированных картах развития ребенка три раза в год. Промежуточные результаты наблюдений фиксировались в разработанных каждой группой экранах наблюдения.

Данные педагогической диагностики показывают преобладание детей с уровнем развития инициатив в соответствии с возрастом, что говорит об эффективности образовательного процесса.

Результатом осуществления образовательного процесса является качественная подготовка выпускников к обучению в школе:

По окончанию учебного года проводим обследование воспитанников с целью анализа уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности. Возможности действовать в соответствии с инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль своих действий, обладания определенным уровнем работоспособности, а также умением вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможности распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности и самоконтроля.

Обследование для выявления уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности и выявления проблем, существующих при подготовке к школе в октябре 2022 г. с согласия родителей (законных представителей).

Для определения уровня развития психических и познавательных процессов

использовался комплекс методик: «Десять слов», «Последовательность событий», «Треугольники», «Четвертый лишний», «Методика Керна-Иирасска», «Разрезные картинки», «Мотивация» (Гинзбург), графический диктант, «Домик».

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Результата диагностики в мае 2022 г. показывают, что у 15 детей (25%) на момент обследования полностью сформирован регуляторный компонент деятельности. У них в достаточной степени сформированы процессы саморегуляции, а также развитие познавательной деятельности. У воспитанников хорошо сформирована позитивная школьная мотивация, готовность дошкольников к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

У 28 человек (80%) частично сформировал регуляторный компонент деятельности и недостаточно развит уровень развития познавательной сферы.

В ходе диагностики было выявлено, что у 5 детей (14%) подготовительных к школе групп недостаточно развиты регуляторные способности, следующие их показатели:

- умение слушать взрослого и выполнять его просьбы, задания, поручения; умение понимать задание в целом и самостоятельно выполнять в соответствии с алгоритмом действий;

- умение с помощью взрослого анализировать свои ошибки и исправлять их; - умение регулировать свои действия, по словам «надо», «можно», «нельзя»;

- недостаточное развитее логического, наглядно-образного мышления и произвольного внимания.

По результатам диагностики педагогом-психологом были даны рекомендации:

Педагогам, вести работу по воспитанию у детей культуры поведения, умения адекватно оценивать свои поступки, развивать у детей умение работать самостоятельно (давать индивидуальные поручения, делать акцент на самостоятельной работе в группе и ее анализ), уделять внимание развитию коммуникативных навыков, развитию сотрудничества (командные игры, совместные поручения), активизировать просветительскую работу с родителями по вопросам подготовки детей к школе, умению играть и общаться с детьми.

Использовать в образовательном процессе различные формы и методы работы, дающие возможность показать разные стороны школьной жизни: экскурсии в школу, беседы о ней, чтение рассказов и стихов школьной тематики, рассматривание картинок, отражающих школьную жизнь, и беседы по ним, рисование школы (рисунок школы после экскурсии, школы будущего, рисунок на тему "Моя школа"), игры, моделирующие школьную жизнь.

Родителям: обратить внимание на развитие памяти ребят, как

кратковременной, так и долговременной. Эта цель успешно достигается заучиванием стихов, песен, пересказом сказок и мультфильмов. Необходимо уделять ребенку больше времени, развернуто отвечать на его вопросы, а через время спросить у него, что он понял из вашего ответа, ободряйте любые, даже слабые попытки ребенка к развитию его кругозора.

Педагогу-психологу: провести консультацию для родителей «На пороге школы», «Возрастные особенности детей 6-7 лет».

Вывод: созданные в МБДОУ условия реализации образовательных программ обеспечивают их эффективную реализацию в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС ДО. На основе результатов педагогической и психологической диагностики, а также результатов педагогического обследования, педагогическими работниками МБДОУ осуществляется построение индивидуальной образовательной траектории развития воспитанников, основанной на взаимодействии взрослых с детьми, педагогов и родителей.

В ДОУ созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Целостная система образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, созданная в ДОУ способствует гармоничному развитию и социализации детей. Образовательный и коррекционно-развивающий процессы в ДОУ организованы в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующим законодательством к дошкольному образованию.

У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Оценка организации образовательного процесса.

Образовательный процесс в МБДОУ №163 направлен на максимальное становление ребенка как личности. Планирование образовательного процесса осуществлялось в соответствии с комплексно-тематическим планированием. При выборе тем была учтена их социальная значимость (для общества, семьи и государства), личностный интерес детей, обеспечивающий мотивацию образовательного процесса «здесь и сейчас», а также пожелания родителей, как участников образовательных отношений. Для учета пожеланий детей была освоена технология планирования, разработаны карты планирования в соответствии с каждой темой комплексно- тематического планирования.

Организационной основой комплексно-тематического планирования был выбран примерный календарь праздников, тематика которого ориентирована на все линии развития ребенка и охватывает различные стороны человеческого бытия: явления нравственной жизни; окружающая природа; мир искусства и литературы; традиционные для семьи, общества и государства праздники; события, формирующие чувство гражданской принадлежности, позволяющее сформировать полную яркую картину мира. Каждый период длился 1-2 недели и завершался итоговым мероприятием, организуемым для всех групп ДОУ (старшие

подготовительные, младшие, средняя). Содержание итоговых мероприятий было направлено на обобщение представлений, впечатлений детей о проживаемой теме. Совместная деятельность взрослых и детей организовывалась также в соответствии с темой периода, чему способствовало освоение современных образовательных технологий.

В 2022 году образовательный процесс был направлен на формирование у дошкольников личностных качеств и общих универсальных умений (способности) как ключевых социально нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этану школьного периода жизни: познавательной инициативы - любознательности, инициативы как целеполагания и волевого усилия, коммуникативной, творческой инициативы и двигательной активности.

Реализация образовательного процесса осуществлялась в разных видах детской деятельности и общении. Активизация деятельности детей обеспечивалась как в процессе совместной деятельности детей со взрослыми (непосредственно образовательная деятельность и образовательная деятельность в ходе режимных моментов), так и в самостоятельной деятельности детей.

В непосредственно образовательную деятельность выносилось то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и т.д.

Непосредственно образовательная деятельность была организована в разных формах: творческая мастерская, литературная гостиная, образовательный квест, а также в форме игровых занятий, занятий-путешествий, театрализованных занятий, занятий-викторин и т.д. Непосредственно образовательная деятельность организовывалась со всей группой детей с варьированием содержания и формы проведения в зависимости от поставленных целей и задач, а также в соответствии с учебным планом. Учебный план составлен с требованиями нормативных документов, при его составлении учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки (продолжительность непосредственно образовательной деятельности определялась в зависимости от возрастной группы детей в соответствии с требованиями образовательных программ и санитарно-гигиеническими нормами).

Определенная часть образовательной деятельности осуществлялась в процессе организации режимных моментов, например, наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания, одевания, приема пищи, развитие элементарных трудовых навыков в процессе выращивая растений, уборки игрушек и т.д. В эту часть, как правило, выносилась некоторая часть содержания познавательного характера, которая может организовываться с подгруппой детей, а также то, что требует повторения во времени для формирования некоторых навыков, привычек, черт характера.

Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах также организовывалась в соответствии с темой периода. При организации

педагогических мероприятий учитывалось мнение детей (применение технологии «Утренний круг»), педагоги старались сделать организуемые мероприятия не формальными, а интересными и увлекательными для детей.

Не менее важно было создавать условия для самостоятельной деятельности детей, в которой могут реализовываться индивидуальные потребности детей, будут использоваться полученные знания, представления, навыки, удовлетворяться познавательные интересы, реализовываться потребности детей в общении друг с другом, в совместной игре, в творчестве.

Одной из нерешенных проблем продолжает оставаться проблема организации развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с возрастом детей, их интересами и потребностями, образовательной ситуацией в группе, а также темой периода.

Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого - педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания в режиме онлайн).

Для решения задач образовательного процесса в 2022 году осуществлялось взаимодействие с социальными партнерами:

- ПМПК (определение специальных условий обучения воспитанников МДОУ по показателям развития).

- детской библиотекой им. К.И. Чуковского, МОУ СШ №85 и др.

Вывод: образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Освоены современные образовательные технологии, необходимые для качественной реализации образовательных программ, а также для обеспечения формирования ключевых социально-нормативных возрастных характеристик. Непосредственно образовательная деятельность организована в соответствии с учебным планом. Содержание учебного плана соответствует дидактическим, санитарным и методическим требованиям. При составлении учебного плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

V. Оценка кадрового обеспечения

Фактическое количество сотрудников МБДОУ № 163 – 43 человека. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

В соответствии с ФГОС ДО и требованиям Профстандарта, все педагогические работники МБДОУ № 163 имеют педагогическое образование по профилю.

Педагогический процесс обеспечивают специалисты: заведующий, заместитель заведующего по УВР, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель - дефектолог, учитель – логопед, 14 воспитателей.

Сведения о педагогических кадрах

Анализ образовательного уровня и кадровое обеспечение

Педагогическая специальность	Образование		
	всего педагогов	высшее образование	средне-специальное педагогическое
педагог-психолог	1	1	
инструктор по физкультуре	1	1	
учитель - логопед	1	1	
учитель – дефектолог	2	2	
музыкальный руководитель	1	1	
воспитатели	14	5	9
Итого	20 (100%)	11 (55%)	9 (45%)

Педагогический коллектив МБДОУ составляют 20 человек, - постоянные работники.

Педагоги обладают такими качествами: работоспособность, профессионализм, стабильность, инициативность.

Из общего количества специалистов в штате дошкольного учреждения учитель - логопед, учитель – дефектолог, педагог - психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Кадровый состав в 2022 году

Образовательный уровень:

Высшее – 11 человек,

Среднее специальное педагогическое - 9 человек, Получают педагогическое образование - 1 человек.

Стаж работы педагогических сотрудников:

до 5 лет - 4 человека,

от 5 до 10 лет – 6 человека,

от 10 до 15 лет - 3 человека,

от 15 до 20 лет - 2 человека,

от 20 лет - 5 человек.

Возрастной ценз педагогических работников: от 20 до 30 лет - 6 человек, от 30 до 40 лет - 2 человека, от 40 до 60 лет - 12 человек.

Уровень аттестации:

1 квалификационная категория - 10 человека,

Высшая квалификационная категория – 5 человек,

без категории - 5 человек.

Из них в 2022 году аттестовано на первую квалификационную категорию – 3

человека.

В 2022 году свою квалификацию повысили 4 педагогических работника (20%), через обучение на курсах повышения квалификации.

Педагоги, организуясь в творческие группы, ведут поиск и реализацию обновления форм, методов и средств педагогического процесса, активно участвуют в профессиональных конкурсах.

Содержанием методической работы в 2022 году являлось:

- освоение различных способов поддержки детской инициативы и самостоятельности;
- повышение компетентности педагогов в вопросах организации конструктивно-модельной деятельности дошкольников;
- повышение компетентности педагогов в организации предметно - пространственной среды.

В ДОУ работает 2 молодых специалиста – воспитатели. С ними выстроена следующая система работы:

- Наставничество - молодой специалист работает на группе в паре с опытным воспитателем, имеющим высшую или первую квалификационную категорию.

Вывод:

1**.** Большая часть педагогических работников имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательную деятельность новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагогические работники, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, к участию в конкурсах смотрах педагогического мастерства на муниципальном и региональном уровнях, составляют инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечивают максимально возможное качество образовательной услуги и качественное выполнение программы развития.

2. Всем педагогам сделать корректировку персонифицированных программ на основе самоанализа педагогической компетентности с учетом профессионального роста.

3. Рекомендуем: освоить всем педагогам диагностику ФИРО по оценке качества дошкольного образования.

4. Пройти курсы повышения квалификации.

VI. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

В приложении №10 к образовательной программе МБДОУ № 163 прописано методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания, которым оснащено МБДОУ.

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Так как 60% образовательной программы выстроено на основе программы «От рождения до школы», поэтому активно используется методическое обеспечение подготовки педагогов к реализации программы «От рождения до школы», разработанное авторами программы.

Библиотека методического кабинета пополняется литературой, отвечающей содержанию ФГОС ДО, включает методические пособия по образовательным областям, пособия и методические разработки, нормативные документы, художественную литературу для чтения детям, периодические издания по дошкольному образованию и воспитанию, методической литературой по развитию речи, познавательному развитию, физическому развитию дошкольников, литературой для работы по ФГОС ДО, дидактическими наглядным материалом по различным темам.

Педагоги активно используют информационно-образовательные ресурсы, предназначенные для детей, в частности старшего дошкольного возраста, которые достаточно разнообразны.

Педагоги составляют тематические презентации, которые обогащают представления детей об окружающем мире.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации ООП МБДОУ № 163 и парциальных образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Вывод: в МБДОУ созданы необходимые условия для качественного обеспечения образовательного процесса. Есть необходимость обновить методический и дидактический материал.

VII. Анализ материально-технической базы

Состояние материально-технической базы МБДОУ № 163 соответствует современному уровню образования и санитарным нормам. В здании расположены административно – хозяйственные помещения и помещения бытового назначения.

Для оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми в детском саду функционирует медицинский блок, в состав которого входят: кабинет врача-педиатра, изолятор и процедурный кабинет.

Медицинское обслуживание в МБДОУ № 163 осуществляется согласно Договору о совместной деятельности № 47 от 01.11.2018г. с КГБУЗ «КГДБ № 8».

Для реализации образовательной программы в МБДОУ № 163 имеются 7 групповых помещений, каждое из которых включает в себя игровую, туалетную, буфетную и приемную комнаты. Все группы имеют отдельные спальные помещения.

Музыкальный зал, находится на 1 этаже здания, имеет площадь 54,4м^2. Музыкальный зал оборудован для проведения музыкальной образовательной деятельности: цифровое фортепиано, музыкальный центр, синтезатор, детские

музыкальные инструменты, пособия для музыкально – дидактических игр, музыкальные игрушки, стулья для детей и взрослых.

Спортивный зал имеет площадь 75м^2. В спортивном зале находится все необходимое оборудование для проведения физкультурно - образовательной деятельности: спортивный комплекс, мягкие модули, обручи разных размеров. мячи разных размеров и направленностей, канаты для перетягивания, конусы пластмассовые, палки гимнастические, скакалки, дуги, коврики гимнастические, маты, оборудование для профилактики плоскостопия и сколиоза - коррекционные дорожки, шипованные коврики, скамейки, наклонные доски.

Методический кабинет расположен на 1 этаже, площадью 25,4м^2. В кабинете имеется компьютер, МФУ, принтер, ламинатор, брошуратор, шкафы с наглядными пособиями, дидактическими материалами, периодической печатью и методической литературой, стол для заседаний, рабочий стол.

Кабинет педагога-психолога площадью 9,23м^2. В наличии шкаф гардеробный, шкаф с наглядными пособиями, дидактическим материалом, диагностическим материалом, рабочий стол, компьютер.

Кабинет логопеда площадью 9,6м^2., имеется шкаф с наглядными пособиями, дидактическим материалом, диагностическим материалом, рабочий стол, компьютер, шкаф гардеробный стол детский, стулья детские, зеркало, доска магнитная, стерилизатор.

Кабинет дефектолога площадью 9,31м^2., имеется шкаф с наглядными пособиями, дидактическим материалом, диагностическим материалом, рабочий стол, компьютер, шкаф гардеробный стол детский, стулья детские.

Все кабинеты соответственно оборудованы. При создании предметно - развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.

Организованная в МБДОУ предметно - развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В течение 2022 года педагогами МБДОУ проводилась работа по приведению развивающей предметно-пространственной среды помещений дошкольного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС ДО и образовательной программы дошкольного образования. В групповых помещениях МБДОУ в соответствии с основными направлениями развития детей выделены центры

детской активности. Содержание центров активности в течение года наполнялось необходимым игровым оборудованием, игрушками, наглядными и дидактическими пособиями в соответствии с возрастом детей и темой периода в соответствии с комплексно-тематическим планированием. В одной группе МБДОУ в 2022 году был сделан косметический ремонт, обновлена покраска коридоров, лестничных маршей.

Для организации развивающей предметно-пространственной среды в группах МБДОУ разрабатываются проекты, направленные на ее преобразование в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО.

В МБДОУ созданы оптимальные условия, обеспечивающие полноценную реализацию образовательного процесса.

В 2022 году в МБДОУ осуществлялись меры, направленные на улучшение материально-технической базы дошкольного учреждения и приобретены:

- приобретен материал для организации исследовательской, конструктивной деятельности, познавательно - игровой материал;
- спортивное оборудование (мячи, скакалки);
- игрушки и игры различной направленности (куклы, машины, конструкторы, настольные и развивающие игры);
- мебель (столы, стулья для детей в среднюю группу, игровые центры).

В течение учебного года приобретались чистящие и моющие средства, уборочный инвентарь, канцелярские принадлежности. На территории детского сада высажена рассада цветов, оформлены клумбы, обновлена покраска малых архитектурных форм, спортивного оборудования.

В двух группах оборудованы участки современным оборудованием за счет инициативы и средств родителей. По периметру здания на зеленых зонах оборудованы сказочные сюжеты, экологические уголки.

На территории детского сада расположены: спортивная площадка, разметка дорожного движения, прогулочные участки с игровым оборудованием и теневыми навесами. Оформлены цветники, клумбы, огород.

Организация питания. Обеспечение безопасности в Учреждении

В МБДОУ разработаны варианты гибких режимов (распорядков дня) воспитанников на теплый и холодный периоды года, на период адаптации детей к условиям МБДОУ.

В течение дня педагоги МБДОУ предусматривают сбалансированное чередование специально организованной образовательной деятельности, нерегламентированной деятельности детей, их свободного времени и отдыха. В МБДОУ обеспечивается баланс умственной, физической активности детей, разных видов детской деятельности.

Питание детей в МБДОУ № 163 осуществляется согласно разработанному ООО ФСЭБ примерному 20 - ти дневному цикличному меню. В МБДОУ № 163 организовано сбалансированное питание, необходимое для нормального роста и

развития детей: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.

Для родителей, с целью ознакомления с основами рационального питания оформлены стенды с информацией о питании.

Работа по обеспечению безопасности участников образовательных отношений регламентировалась локально-нормативными документами, приказами, инструкциями, положениями, графиками. Во время пребывания воспитанников в МБДОУ обеспечение пропускного режима осуществлялось вахтером и дежурными администраторами, в ночное время - сторожами.

Вывод: в МБДОУ создана необходимая для жизнеобеспечения и развития детей материально-техническая база. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и образовательным программам дошкольного образования частично.

Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 31.12.2022

№	Показатели	Единица измерения человек / %
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	112
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	112
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания	1
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе МБДОУ	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте до от 3 до 8 лет	112
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающие услуги присмотра и ухода	**человек / %**
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	112/100
1.4.2	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	39/35
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	39/35
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	39/35
1.5.3	По присмотру и уходу	39/35
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении МБДОУ по болезни на одного воспитанника	18/10
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе	**человек**
1.7.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11/55
1.7.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11/55
1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических	9/45

	работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9/45
1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/45
1.8.1	Высшая	5/25
1.8.2	Первая	10/50
1.9	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4/20
1.9.2	Свыше 30 лет	5/25
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/30
1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/15
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/100
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/9
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в МБДОУ	1/6
1.15	Наличие в МБДОУ следующих педагогических работников:	**да/нет**
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя – дефектолога	да
1.15.6	Педагога - психолога	да
2. Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которой осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	9,00
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников (изостудия, сенсорная комната)	15,00
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую, познавательно исследовательскую деятельность воспитанников на прогулке.	Да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

ДОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Вывод: результаты самообследования за 2022 год показали, что в МБДОУ №163 созданы оптимальные условия для осуществления качественной образовательной деятельности.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИИ САД № 163", Захарова Наталья Дмитриевна, Заведующий
24.03.2023 06:06 (MSK), Сертификат 008B968ED2AA3627C84D64BC02CCA56015