

Рекомендации для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Развитие предметно-практических манипуляций.

Зрительное восприятие формы с использованием практических действий.

Цель занятий: научить ребенка соотносить плоскостные и объемные формы в практическом действии с предметами, пользоваться методом проб и ошибок, отбрасывая ошибочные варианты и фиксируя правильные.

Психотехнические игры: «Закрой коробки», «Чей домик», «Найди окошко», «Почтовый ящик».

Ребенку предлагаются эталонные геометрические фигуры, которые он должен соотнести с местом, которое им предназначается.

Оборудование:

- 1) коробки с крышками разной формы;
- 2) объемные геометрические формы, по объему подходящие к прорези;
- 3) доски с прорезями, изображающими геометрические фигуры;
- 3) предметы из геометрических форм.

Формирование крупной моторики.

Перешагивание

Разложите на полу разные предметы, которые малыш смог бы перешагнуть. Возьмите его за ручку и погуляйте по комнате. Всякий раз, когда ребенок останавливается перед препятствием, помогайте ему высоко поднять одну ногу, затем другую и перешагнуть через предмет.

Игры в мяч

1. Дайте ребенку в руки небольшой мячик и помогите ему бросить этот мяч на пол, Теперь положите мячик рядом с малышом, пусть он сам возьмет его в руки, а потом бросит. Следующий шаг — обучение ловле мяча, точнее — его захватыванию.
2. Сядьте напротив ребенка на пол, разведите ноги в стороны и перекачивайте мяч друг другу. Постепенно увеличивайте расстояние между собой и малышом.
3. Для развития координации движений используйте игры с воздушными шарами. Сначала поиграйте с одним шариком, а затем с двумя-тремя. Например, не давайте упасть шарикам на пол, постоянно подбрасывая их вверх.
4. Для развития глазомера бросайте мяч в небольшую картонную коробку. Сначала это расстояние не должно быть большим, постепенно увеличивайте его. Помогите ребенку выполнять это упражнение, стремитесь не к результату, а к тому, чтобы вызвать интерес у малыша к этому занятию.

Развитие тонкой моторики.

Рисование карандашами

Учите ребенка держать карандаш в руке, замечать следы от карандаша на бумаге, а главное, постарайтесь вызвать интерес к рисованию.

Рисуйте вместе с ребенком, удерживая его руку с карандашом в своей.

Для начала изобразите, например, капельки дождя. Расскажите ребенку какую-нибудь историю про дождик, стихи или спойте песенку:

Дождик, дождик,
Кап-кап-кап.
Дождик, дождик, веселей.
Капай, капай, не жалеи!
Брызни в поле пуще:
Станет травка гуще!

Заранее изобразите на листе бумаги тучу, а затем вместе с ребенком нанесите штрихами капельки дождя. Обсудите первый рисунок, спросите у ребенка: «Где сильнее дождик идет?»

Рисование красками

Приготовьте лист бумаги и краску трех цветов (красную, желтую, синюю). Сначала дайте ребенку сухую кисть и предложите ему сделать несколько мазков сухой кистью на листе бумаги.

После предварительного упражнения в сухом «примакивании» начинайте вместе с ребенком рисовать красками.

Покажите ребенку, как нужно аккуратно макнуть кисточку в краску:

«Смотри, на кончике кисти маленькая фигурка зайчика. Вот как прыгает зайчик — прыг-скок, прыг-скок». И на бумаге появляются красочные цветовые пятна.

А затем нарисуйте листопад: «Вот подул ветерок, и полетели листочки с дерева, упали на травку — падают, падают листья, в нашем саду 'листопад'».

Полюбуйтесь вместе с ребенком картиной листопада.

Как можно чаще рисуйте вместе с ребенком. Научите его рисовать домик, человечка, машинку, паровозик и т. д.

Лепка из пластилина

Оторвите маленький кусочек пластилина и покажите ребенку, как можно сделать из него шарик, палочку, кружочек и т. д. Постарайтесь привить ребенку интерес к лепке: это очень важно для его развития.

Покажите ребенку маленький кусочек пластилина, сделайте из него шарик, положите его на досточку и нажмите пальцем. Спросите у ребенка: «Что было у нас с тобой? — шарик, а что получилось?» Предложите ребенку самому сделать из шарика лепешечку, а потом вместе слепите морковку, оладушки для куклы и т. д. Обращайте внимание ребенка на изменчивость формы, помогайте ему находить сходство с предметами.

Упражнения с бусинками

Подберите разноцветные бусинки и шнуры. Один конец шнура закрепите узелком, чтобы бусинки не соскакивали.

Научите ребенка нанизывать бусинки на шнур. Предложите сделать бусы одного цвета для соответствующего платья, кофточки, бантика и т. д.

Спросите у ребенка: «Какого цвета это платье, какие бусинки подойдут к этому платью?»

Далее предложите бусы других цветовых сочетаний.

Помимо основной направленности упражнений с бусами (умения различать цвета, форму, величину предметов, чередовать их по качеству), эти упражнения прекрасно развивают тонкую моторику пальцев рук (точность и координированность движений), глазомер, усидчивость, старательность, эстетическое восприятие и другое.

Упражнения и игры на развитие познавательной и речевой активности.

Просмотр книжек с картинками

Старайтесь как можно больше привлекать внимание малыша к рассматриванию картинок в книжках. Разговаривайте с ребенком, показывая изображения животных, знакомых ребенку предметов, людей. Задавайте ему вопросы: «Покажи, где киска», «Как киска мяукает?» и т. д.

Чтение ребенку стихов, потешек, считалок, пение песенок

Не забывайте народное творчество: продолжайте играть в «Козу рогатую». «Ладушки», «Сороку-белобоку», «Пальчики в лесу».

Постепенно расширяйте звуковую и речевую среду в освоении языка. Пусть вас не тревожит то, что ребенок еще многого не понимает.

На втором году жизни можно читать ребенку такие стихи Агнии Барто, как, например:

Уронили мишку на пол,
Оторвали мишке лапу.
Все равно его не брошу,
Потому что он хороший.
Идет бычок, качается.
Вздыхает на ходу:
«Ох, доска кончается.
Сейчас я упаду!»

Старайтесь сопровождать чтение каждого стихотворения и соответствующих действий, понятных ребенку.

Формирование игровой деятельности.

Игры с куклой

Играйте в куклы с девочками и мальчиками. Придумывает маленькие истории из жизни куклы. Покажите ребенку, как ее одеть, кормить, гулять с ней и т.д. Постоянно стимулируйте ребенка к общению через жесты и действия. Задавайте побольше вопросов.

Например: «Анечка, посмотри, какая девочка пришла к нам в гости. Давай поздороваемся. Дай ей ручку. Как зовут такую красивую девочку?» и т. д.

Ролевые игры

К концу второго года жизни начинайте играть с ребенком в различные игры

с имитацией животных, с которыми ребенок знаком. Так, например, поиграйте в игру «Кошки-мышки». Ребенку дайте роль мышки, а себе возьмите роль кота. «Кот» ходит по комнате, а «мышка» спряталась. Затем «кот» улегся спать, и «мышка» вышла из своего укрытия. «Кот» проснулся, потянулся, замяукал, и «мышке» надо убежать в свой домик (заранее договоритесь с ребенком, где он будет находиться).

Далее поменяйтесь с ребенком ролями или поиграйте в «Мишку косолапого». Покажите ребенку, как двигается медвежонок, как он рычит, мотает головой. Потом предложите ребенку изобразить мишку, а сами читайте ему стишок:

Мишка косолапый
По лесу идет,
Шишки собирает
И в карман кладет.
вдруг упала шишка
Прямо мишке в лоб.
Мишка рассердился
И ногою — топ.

Научите ребенка изображать и других животных: птичек, лошадок.

Упражнения на развития внимания и памяти.

«Чего не хватает на столе?»

Расставьте на столе 5 — 6 игрушек, попросите ребенка внимательно посмотреть на эти игрушки.

Затем уберите одну игрушку (в это время ребенок отворачивается) и спросите: «Угадай, Ванечка, чего не хватает на столе, какой игрушки?»

Если ребенок справляется с этим заданием, увеличивайте количество игрушек.

Затем поменяйтесь ролями — теперь ребенок прячет игрушку, а вы отгадываете.

Ту же игру проводите с добавлением игрушек: «Посмотри, Ванечка, внимательно, что появилось на столе, какая игрушка?»

Если ребенок не справляется с тем или иным заданием, повторите его. Главное, не следует навязывать ребенку то или иное упражнение. Следует помнить, что ребенок в этом возрасте любит заниматься тем, что ему доступно. Ни в коем случае нельзя принуждать ребенка. Занятия необходимо варьировать.

Старайтесь поощрять даже минимальную активность ребенка словом, жестом.