

## Мастер - класс для родителей «Обучение грамоте».

### Цель:

Уточнить представление родителей о процессе подготовки к обучению грамоте.

### Задачи:

- 1.Активизировать знания родителей о звуках, слогах, словах, предложениях.
- 2.Воспитывать мотивацию к занятиям с ребенком.

### Предварительная работа:

- 1.Ознакомление с основными направлениями и содержанием работы по подготовке детей к обучению грамоте.
  - 2.Подбор литературы, заданий для практической работы.
  - 3.Раздаточный материал: предметные картинки, сигнальные карточки (для определения твёрдости-мягкости согласных звуков, гласных звуков), графические схемы
  - 4.Демонстрационный материал: использование мультимедийной презентации.
    - Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте.
    - Освоение приемов звукового анализа слов, работа над слоговой структурой, составление предложений по опорным словам, графическим схемам предложения.
    - Подготовка руки к обучению письму.
- Заключительный этап. Рефлексия.

Мы рады видеть вас на нашей сегодняшней встрече. Сегодня мы здесь с вами собрались, чтобы поговорить о том, как же лучше подготовить наших детей и себя к школе. Сейчас уже никто не сомневается в том, что успешность обучения ребенка в школе во многом зависит от того, насколько хорошо он к ней подготовлен. Но дошкольную подготовку нельзя сводить только к обучению чтению, письму, начальным знаниям счета. Важен не столько объем знаний, полученных ребенком до школы, сколько готовность к сложному процессу обучения: умение слушать педагога, его указания, воспринимать задание и способы творческого его выполнения, развитие самоконтроля.

**Игра "Да – нет"** Предлагаю ответить на вопросы "Да", если вы согласны с моим высказыванием и "нет", если не согласны.

Скажите громко и хором, друзья

Деток своих все вы любите? (да)

С работы пришли, сил совсем нет,

Вам хочется лекции слушать здесь? (нет)

Я вас понимаю...

Как быть, господа?

Проблемы деток решать нужно нам? (да)

Дайте мне тогда ответ

Помочь, откажитесь нам? (нет)

Последнее спрошу вас я

Активными все будем? (да)

Сегодня мы поговорим о том, как учить дошкольника грамоте, не вступая в противоречия с задачами и методами школьного обучения. Какими знаниями, умениями и навыками должны владеть вы «родители», для того, чтобы обучение в школе не вызывало затруднений как у детей так и у родителей.

– это овладение умением читать и писать тексты. Излагать свои мысли в

письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, то есть овладение письменной речью.

От того, как ребёнок будет введён в грамоту, во многом зависит его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.

Сложный процесс освоения грамоты распадается на несколько этапов, большая часть которых приходится на школу. Но чтобы сделать обучение грамоте в школе более успешным, необходимо часть умений сформировать ещё в детском саду.

Основные компоненты, которые входят в процесс обучения грамоте:

- сформированность звуковой стороны речи, т.е. ребенок должен владеть правильным, чётким произношением звуков всех фонематических групп (свистящих, шипящих, соноров);
- сформированность фонематических процессов, т.е. умение слышать, различать и дифференцировать звуки родного языка;
- готовность к звуковому анализу и синтезу состава речи, т.е. выделять начальный гласный из состава слова; анализ гласных звуков; слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове;
- знакомство с терминами: "звук", "слог", "слово", "предложение", звуки гласные, согласные, твердые, мягкие.
- умение работать со схемой слова, предложения.

Звуки бывают - **гласные, согласные.**

**Гласные звуки** – это звуки, при произнесении которых воздушная струя выходит свободно, ей не мешают ни губы, ни зубы, ни язык, поэтому гласные звуки умеют петь. Они поют (голосят, гласят), могут пропеть любую мелодию. Гласные звуки обозначают символом красного цвета.

**Согласные звуки** - это звуки, при произнесении которых воздушная струя встречает преграду. Свободно выходить ей мешают - губы, зубы, язык. Согласные звуки обозначают символом синего цвета.

Согласные звуки могут быть мягкими или твёрдыми. Например, в слове "река" слышится мягкий согласный звук [р'], а в слове "рука" - твёрдый согласный звук [р].

Звуки на письме обозначаем буквами. Программой, реализуемой в ДОУ, не определены задачи по подготовке детей к обучению чтению. Родители в домашних условиях могут обучать чтения своего ребенка, но при этом должны знать, что:

- чем звуки отличаются от букв? Звуки мы слышим, произносим, а буквы пишем;
- показывая буквы, надо произносить не официальное алфавитное название, а тот звук, который эта буква обозначает- например, звук [р] мы произносим отрывисто: **р!** и букву **р** необходимо называть так же: **р!** Ни в коем случае ЭР или РЭ. Вводя буквы, давайте только печатные образцы.

В каждом слове слышим звуки.

Звуки эти разные:

Гласные, согласные.

Гласные тянутся в песенке звонкой,

Могут заплакать и закричать.

В тёмном лесу

Могут звать и аукать

И в колыбельке Алёнку баюкать,

Но не желают свистеть и ворчать.

А согласные согласны

Шелестеть, шептать, скрипеть,  
Даже фыркать и шипеть,  
Но не хочется им петь.

### **Условные обозначения:**

#### **Игра «Определи первый звук в слове»**

На доске карточки с изображениями предметов. Определите, с какого звука начинается слово. Назовите предметы, название которого начинается с того же звука, что и слово

#### **Игра «Определи последний звук в слове»**

На доске карточки с изображениями предметов. Определите последний звук в слове. Назовите предмет, название которого заканчивается этим же звуком.

#### **Игра «Прятки со звуками»**

Звуки любят играть в прятки. Давайте поиграем с ними. Прячутся звуки в словах. Звук может спрятаться в начале, в середине и в конце слова. Вам нужно определить позицию звука Р. (показ картин)

#### **Физминутка.**

Мы трудились очень много,  
Отдохнем сейчас немного  
Руки – вверх!  
Руки – вниз!  
Влево – вправо повернитесь  
Дружно сели,  
Дружно встали  
И наклоны делать стали,  
Стали прыгать и скакать.  
Будем звуки повторять  
{ а } – поднимаем руки вверх  
{ у } – вытягиваем руки вперед  
{ и } – разводим руки в стороны  
А теперь опять шагать.

#### **Звуковой анализ слов.**

Самое сложное даётся детям – это звуковой анализ слова.

Что это такое, я попытаюсь сейчас вам объяснить.

Звуковой анализ слова – это определение звуков в слове по порядку и их характеристика (гласный, согласный, твердый, мягкий)

Звуковая схема слова – это последовательность квадратов - символов, выложенных в том порядке в том порядке, что и звуки в слове.

Звуковой анализ слова выполняется путем последовательного выделения голосом звуков в слове и их характеристика. Например: дом

- 1) Произносим слово медленно, четко, так, чтобы был слышен каждый звук.
  - 2) Выделяем голосом первый звук Д – ом: Д – согл, тв. звук -
  - 3) Выделяем голосом второй звук д – ОО – м: О – гласн. звук -
  - 4) Выделяем голосом третий звук до- ММ: М – согл, тв. Звук -
- В слове ДОМ 3 звука – 2 согл. и 1 гласн.

Самостоятельное выполнение звукового анализа слов: луна, кот, роза, мак.

#### **Слоги и слова.**

**Слоги** – это части слова.

Слово делим на слоги при помощи хлопков, слово можно прошагать, ладонь руки находящаяся под подбородком, сколько раз подбородок коснется руки столько в слове и слогов. Сколько в слове гласных столько и слогов.

**Обозначение** – полоска разделенная маленькими черточками на столько частей, сколько слогов в слове.

**Игра «Найди свой домик»** (деление слов на слоги).

У каждого домика свой номер №1, №2, №3, №4. Возьмите предметные картинки, назовите свое слово, разделите его на слоги и найдите свой домик. Сколько в слове слогов, такой будет номер вашего домика.

Молодцы, хорошо справились с заданием.

- Скажите, пожалуйста, что складывают из букв? (слова)

- Что получается из слов, которые собираются вместе? (предложения)

- Наша речь состоит из предложений. Чтобы правильно и красиво говорить, мы подбираем слова по смыслу друг к другу, и у нас получаются предложения.

Составьте предложение из 2,3,4 слов по теме «Зима»

— — — — —

На этом заканчивается наше путешествие по стране звуков и слов.

(вручение памяток родителям)

**Рефлексия.**

Рефлексия «Все у меня в руках» А теперь давайте подведем итог нашей сегодняшней встречи. Сейчас на листе бумаги нарисуйте свою руку и впишите внутри контура свои ответы на вопросы. «Больше всего мне понравилось...», «В дальнейшем я буду использовать...», «Здесь я узнала нового...».

Предложить родителям оценить себя по достижению цели встречи. Выбрать сигнальное условное обозначение «зеленую» - «владею достаточной информацией по подготовке к обучению грамоте», «желтый» – «владею не достаточным объемом информации», «красный» - «не владею...»

Нашу встречу мне хочется закончить словами:

Берегите друг друга,  
Добротой согревайте!  
Берегите друг друга,  
Обижать не давайте!  
Берегите друг друга,  
Суету позабудьте,  
И в минутку досуга  
Рядом вместе побудьте!

Не забывайте, что детство – это удивительное время в жизни каждого человека и оно не заканчивается с поступлением в школу. Уделяете больше времени для совместного общения. Ваша любовь и забота нужны ребенку больше всего.

Желаем успехов вам и вашим детям!

*Подготовила и провела воспитатель Дронова Л.И.*