

Тема: «Дикие животные»

Вариант 1.



Рассматривать, обследовать муляж, картинку животного. Животное необходимо/можно слепить (получится муляж).

1. Расскажи о животном по картинке, муляже.
Составить описательный рассказ о животном: части тела, как голос подает, чем покрыто (шерстью, иголками); повадки.
2. Что делает животное (бежит, скачет, ходит, прыгает, сидит, крадется, охотится, воеет, тявкает, рычит...).
3. Где живет, что строит для себя сам (делает сам себе нору, логово, берлогу; живет в дупле). Это – дом животного.
4. У животных весной появляются детеныши.
5. Художественное чтение (стихи, рассказы, загадки).
6. Игры-упражнения на движения (на общую и мелкую моторику).
7. Задания – упражнения на логику, мышление.
8. Количество и счет на наглядном материале.

Упражнение «Подбери слова»

Какими словами пользовались рассказчики, когда давали характеристику лесным жителям? Кто больше подберет слов, отвечая на вопрос.

- Какая лиса? – Хитрая, коварная, рыжая.
- Какой волк? – Злой, хищный, серый, зубастый, клыкастый, лохматый.
- Какой медведь? – Неуклюжий, косолапый, мохнатый, большой, добрый.
- Какой заяц? – Трусливый, косой, серый, быстрый.
- Какая мышка? – Серая, юркая, маленькая.

«Чей хвост?»

Дидактическая игра «Чей хвост?»

- Жили разные животные в лесу. Однажды, разнеслась по лесу весть, что на поляне хвосты зверям раздают. Угадайте, какой хвост выбрало себе каждое животное? Возьмите свои картинки с изображениями диких животных и найдите тот хвост, который подходит вашему животному, и назовите, чей это хвост.

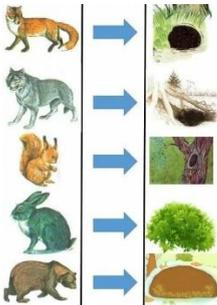


У лисы – (лисий хвост) у волка – (волчий хвост)

У зайца – (заячий хвост) у медведя – (медвежий хвост)

У белки – (беличий хвост)

«Кто где живет»



«У кого кто?»

БЕЛКА БЕЛЬЧОНОК	ВОЛК ВОЛЧОНОК	ЁЖ ЕЖОНОК
		
МЕДВЕДЬ МЕДВЕЖОНОК	ЗАЯЦ ЗАЙЧОНОК	ЛИСА ЛИСЕНОК
		

Перечисли всех, кто изображен на картинке.
Проведи линию от взрослых животных к их детенышам.



«Кто и что где?»

Как зовут его — ...
(Медведь)

За горами, за полями,
За дремучими лесами
Хищник-ворище
Ночами рыщет,
Добычу ищет,
Зубами — щёлк...
Кто это?
(Волк)

Догадайтесь, кто же это?
В шубку рыжую одета.
И не рыба, и не птица.
Это — хитрая...
(Лисица)

Из иголок колобок.
Кто свернулся здесь в клубок?
Не поймёшь, где хвост, где носик,
На спине грибочки носит.
В общем, сразу не поймёшь.
Кто же это всё же?
(Еж)

Рыже-огненный комочек,
С хвостиком как парашют,
По деревьям быстро скачет,
Был он там...
Теперь уж тут.
Быстрый он как стрелочка.
Так ведь это...
(Белочка)

Физкультминутка

Слова	Действия
Встанем, надо отдохнуть,	Встать со стульчиков
Наши пальчики встряхнуть.	Сжимание и разжимание пальцев
Поднимайте ручки вверх,	Поставить ладони на голову пальцами вверх
Шевелитесь, пальчики, Так шевелят ушками Серенькие зайчики.	Подвигать ладонями вперед – назад
Крадемся тихо на носочках, Как лисы бродят по лесочку.	Ходьба на месте на носочках, плавные движения руками перед собой

Волк озирается кругом, И мы головки повернем.	Руки на поясе, повороты головы влево – вправо
Теперь садимся тише, тише, Притихнем, словно в норках мыши.	Сесть на корточки
Ходил медведь по лесу, Топтался и рычал.	Ходьба вперевалку, руки перед собой согнуты в локтях
Хотел он очень меда, А где достать, не знал.	Поднять плечи вверх, сделать вопросительный вид

Пальчиковая гимнастика.

Дикие животные

Водятся в лесу,

(Последовательно соединять пальцы правой руки с большим.)

Здесь увидеть можно

Волка и лису,

(Последовательно соединять пальцы левой руки с большим.)

Зайца и медведя,

Белку, кабана.

(Последовательно соединять пальцы правой и левой рук.)

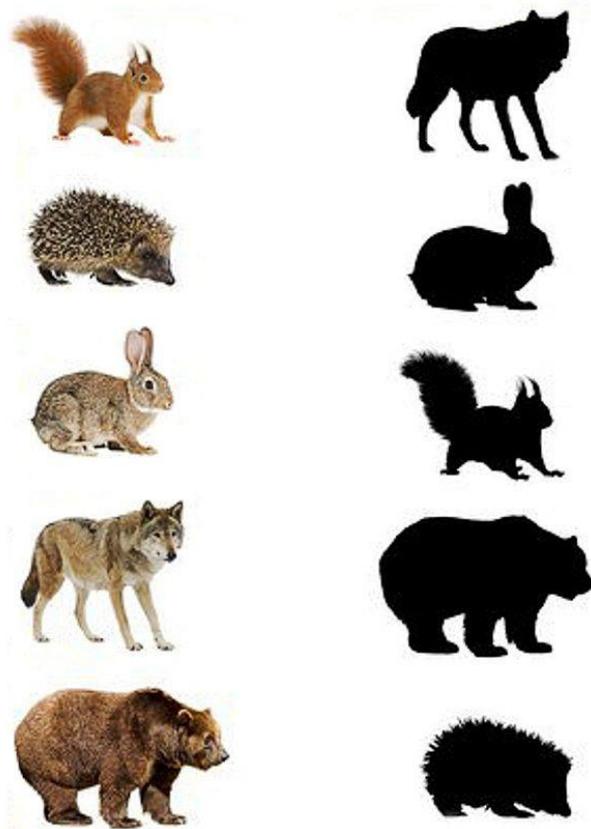
Прячет всех надёжно

(Сжимать и разжимать пальцы в кулак на обеих руках.)

Лесная тишина.

(На уровне лица растопырить пальцы обеих рук – «спрятаться»)

«Найди тень»

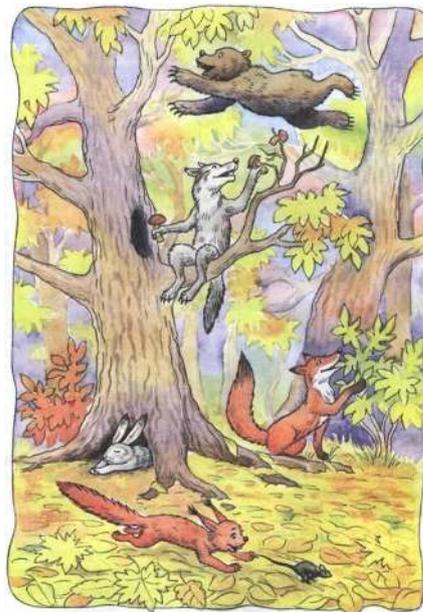




«Кто лишний, почему?»



«Чего не бывает?» (что правильно и неправильно).



«Сравни картинки»

ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ



Заяц – не хищник



Олень – крупное животное, только у него есть копыта и рога

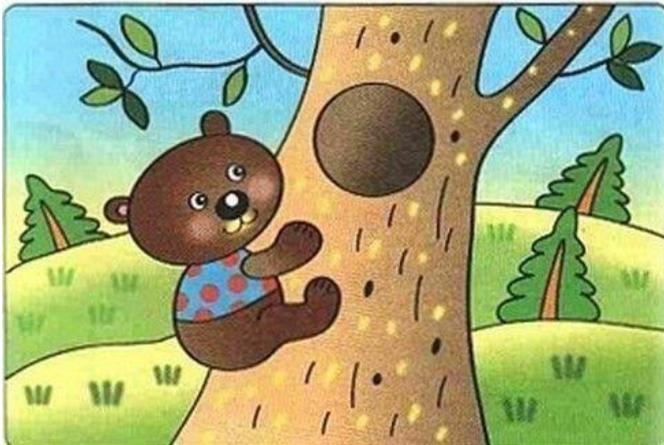


Еж покрыт иголками, а не мехом



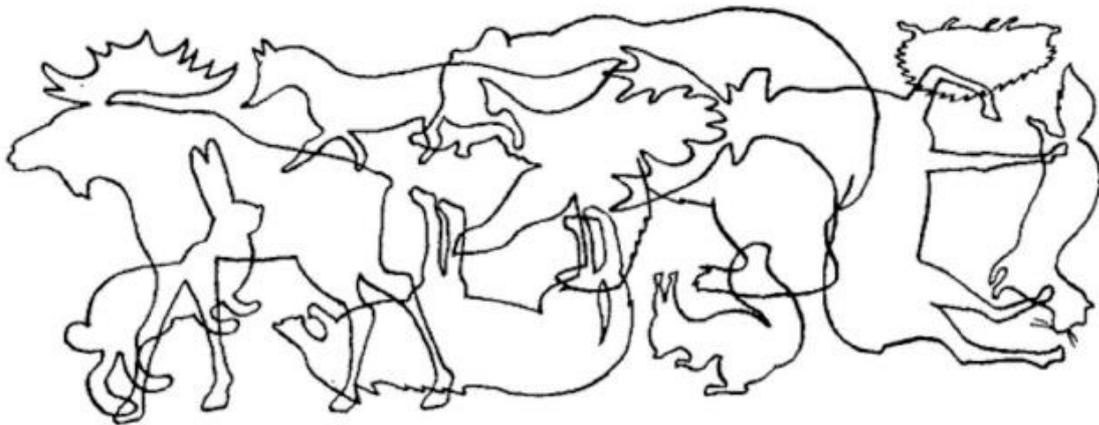
Только медведь впадает в спячку зимой

«Сравни картинки, что изменилось?»



«Какие животные спрятались на картинке?» (обведи цветными карандашами, дорисуй силуэт животного).

Какие животные спрятались на картинке?





В этих зарослях спрятались обитатели наших лесов: лось, медведь, белка и заяц. Найди их на рисунке, обведи по контуру и раскрась.

Как одним словом можно назвать всех этих животных?



«Собери картинку»



Количество и счет.

Реши задачу.

Зайчик приготовил для вас задачу.

У мамы зайчихи 4 зайчонка, она принесла с огорода 5 морковок. Вопрос. Всем ли зайчатам хватит морковки?

Сколько было зайчат у мамы зайчихи?

Положите столько же зайчиков на верхнюю полосу.

Сколько морковок она принесла с огорода?

Положите столько же морковок на нижнюю полосу?

Дайте каждому зайчику по морковке.

Сколько морковок осталось лишних?

Почему остались лишние морковки?

На сколько морковок больше?

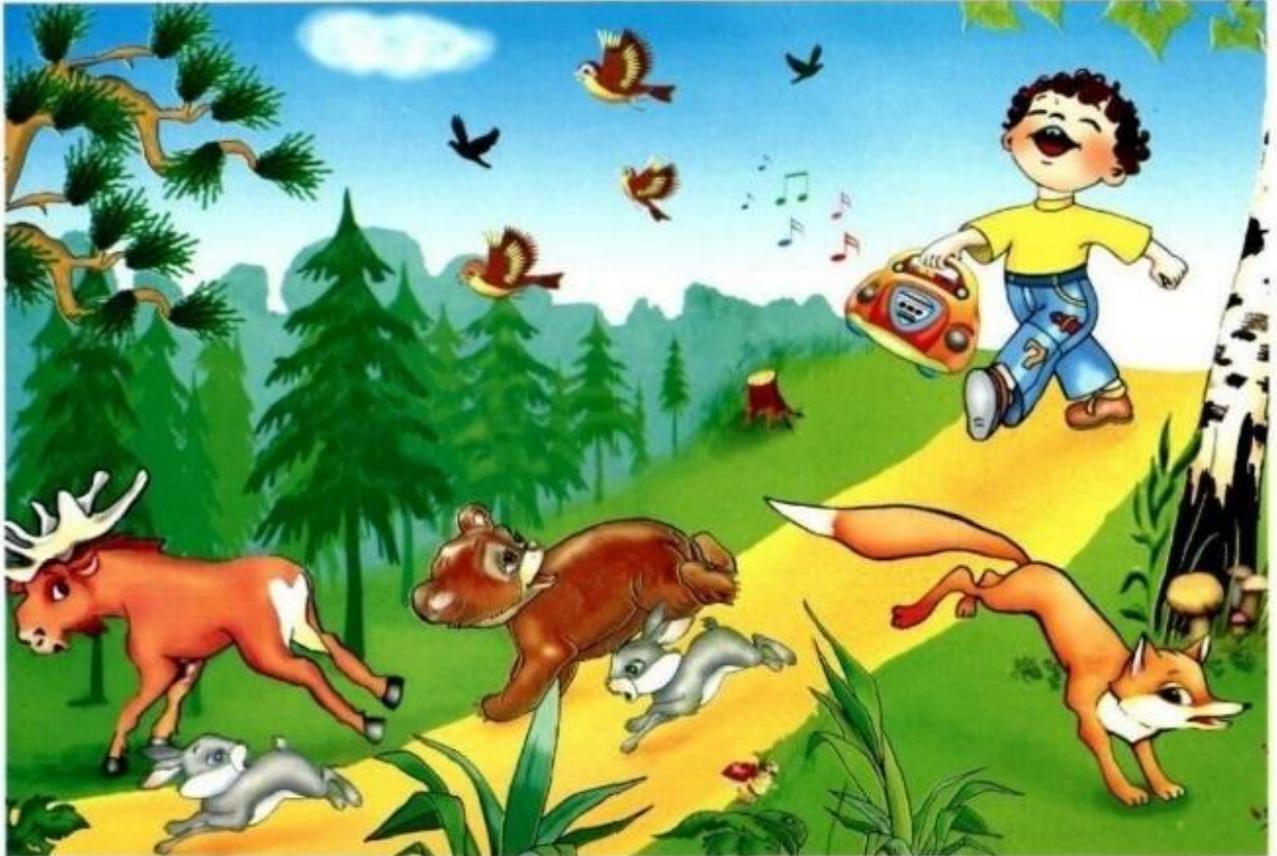


«Что не нужно делать в лесу?»

Расскажите и объясните. Лес – это дом животного.

Если в лес пришёл гулять,
Свежим воздухом дышать,
Бегай, прыгай и играй,
Только, чур, не забывай,
Что в лесу нельзя шуметь,
Даже очень громко петь.
Испугаются зверушки,
Убегут с лесной опушки.

В лесу шуметь не нужно. Живи с природой дружно



Тема: «Дикие животные»

Вариант 2.

1. Рассматривать, обследовать муляж или картинку животного. Называть и показывать указательным пальцем (родитель, ребенок). Животное можно слепить (получится муляж).

«Подбери правильно»

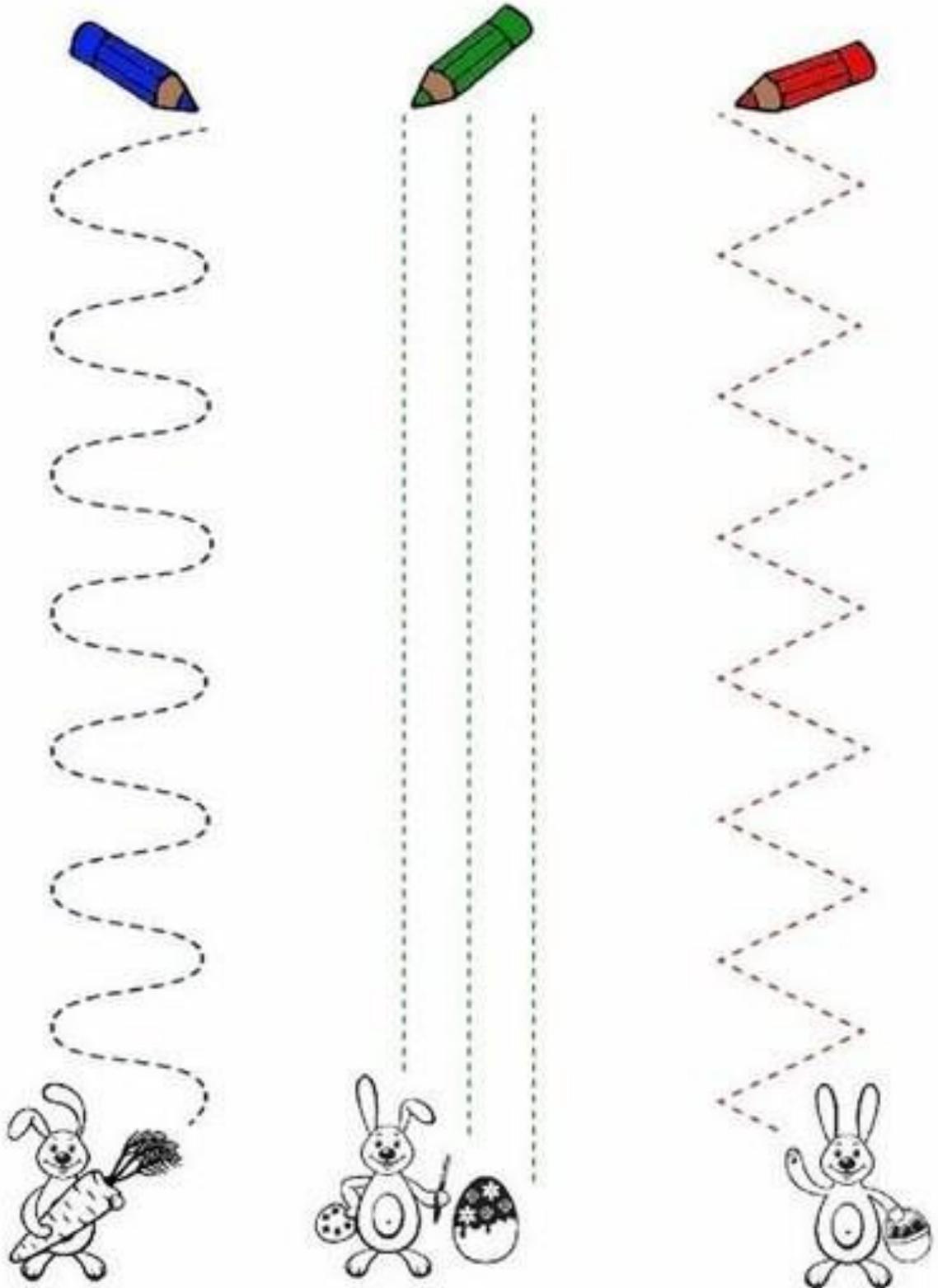


Игра-упражнение на мелкую моторику «Зайчик поскачи»



Графические задания «Дорожки»

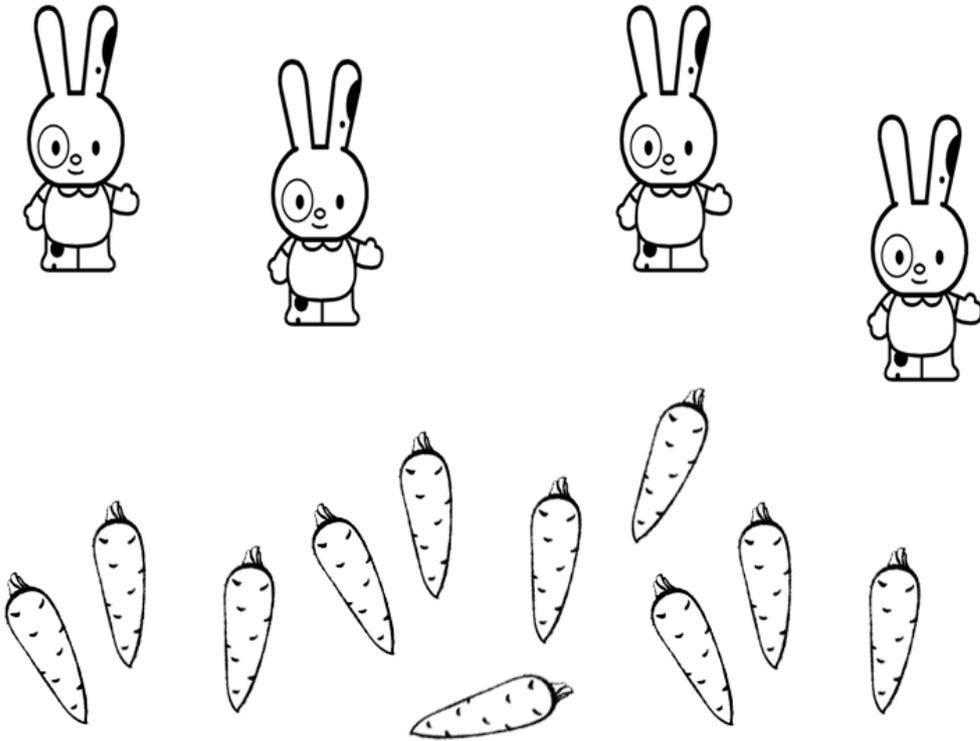
Les lignes à tracer Le lapin de Pâques



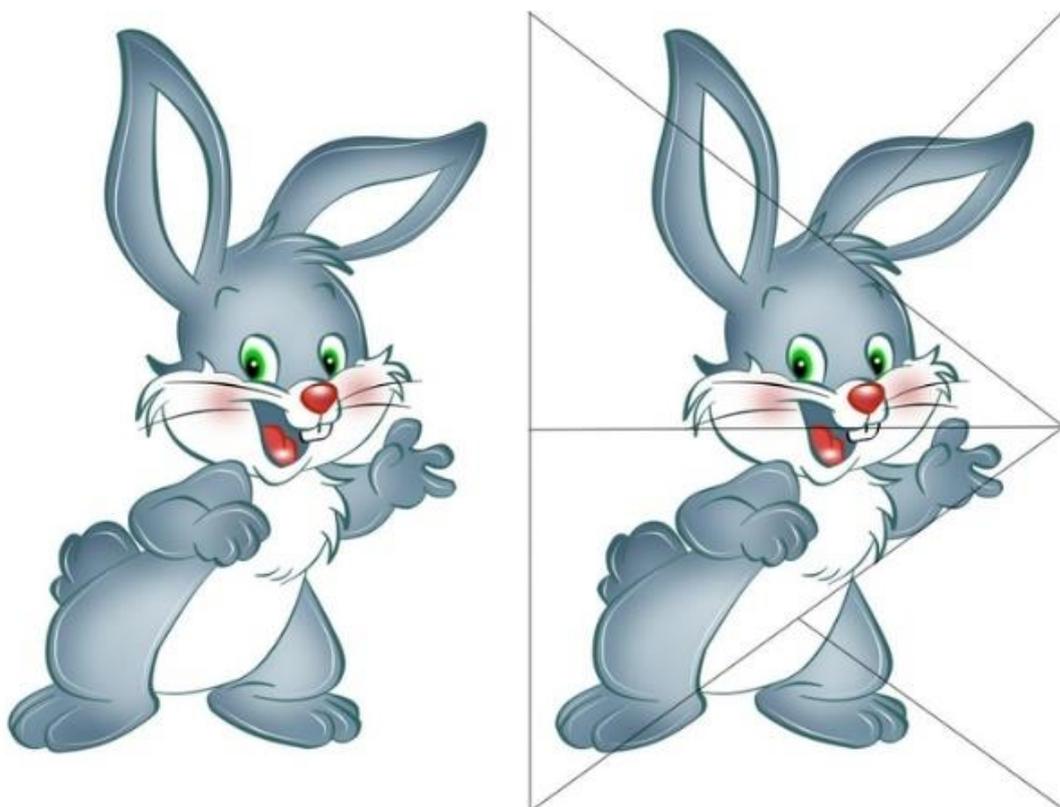
Игры на количественные представления:

«Один зайчик – много морковок», «Одна морковка – много зайчиков», «Каждому зайчику морковку».

Вырезать фигурки и разукрасить.



«Составь картинку»



Игровой массаж массажным мячиком "Ёжик"

Катится колючий ёжик,
Нет ни головы ни ножек,
Он по ручкам (по ножкам, по животику) бежит
И пыхтит, пыхтит, пыхтит.
Бегает туда-сюда,
Что щекотно? Ха, ха, ха!

Игра-упражнение на мелкую моторику «Ёжик»



Ёжики

Семья колючих ёжиков
Бежала по тропинке.
Грибы, листочки, ягоды
Несли они на спинках.

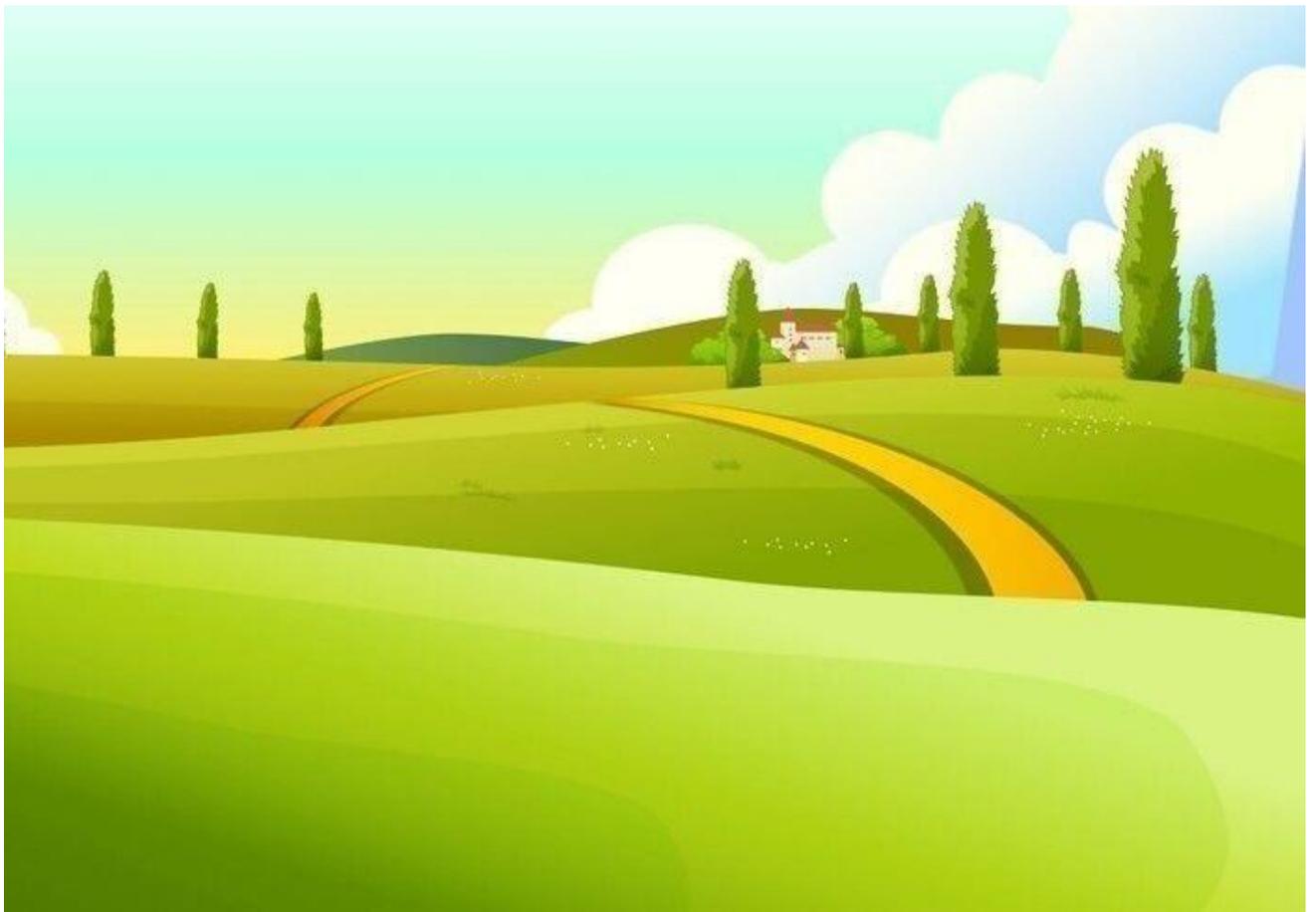
Помоги ежатам дойти до мамы ежихи. «Прошагай» пальчиками левой руки по дорожкам. У каждого пальчика своя дорожка: большой и указательный, указательный и средний, средний и безымянный, безымянный и мизинец, большой и мизинец, большой и безымянный, большой и средний

Игра-лабиринт на мышление «Ежик и яблоко»



Декорация и фигурки к сказке «Теремок»





Примечание: Второй вариант, можно дополнить доступными для ребенка материалом из I Варианта.

Задания на закрепление пройденного материала.

Ссылка на интернет ресурсы:

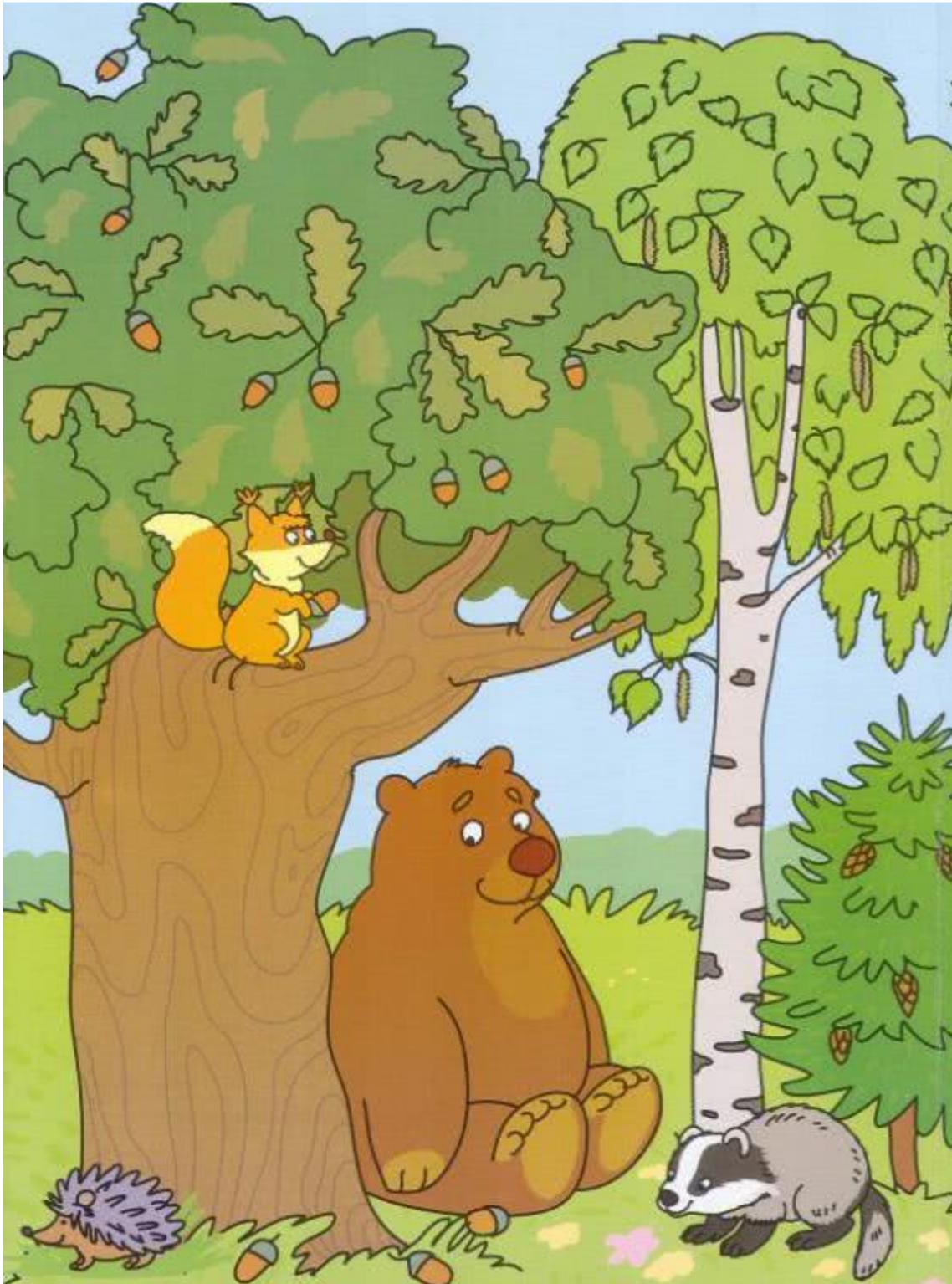
Математика для малышей: интерактивный развивающий видеоролик для детей, в котором ребёнку предлагаются разные задания: найти нужный предмет, сосчитать.....

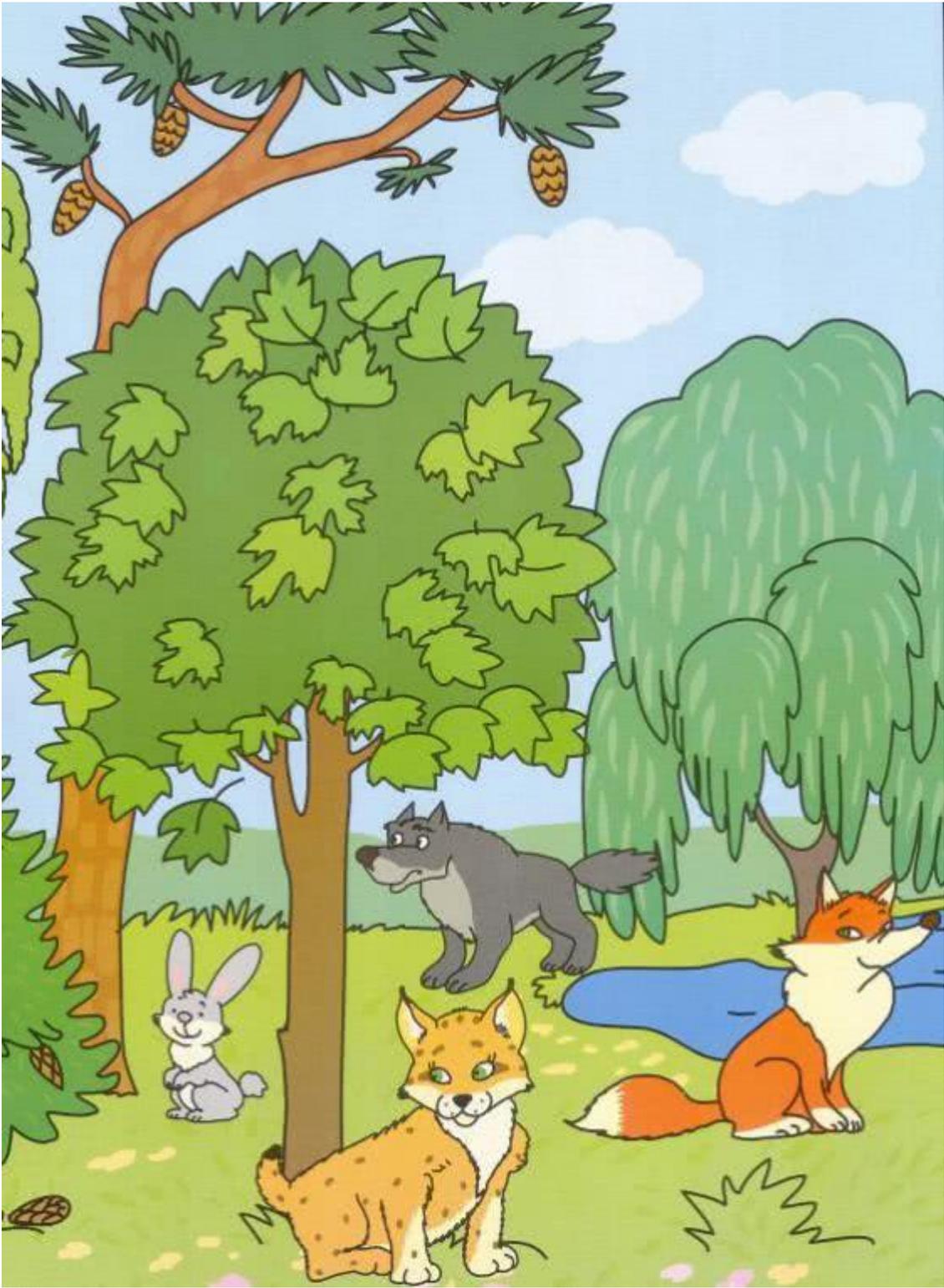
<https://www.youtube.com/watch?v=gBqvQd6OM5g>

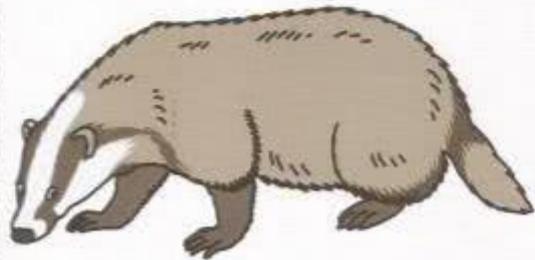
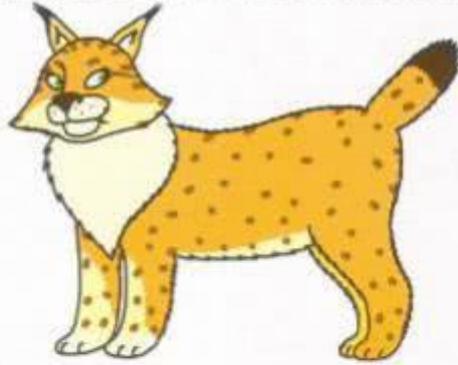
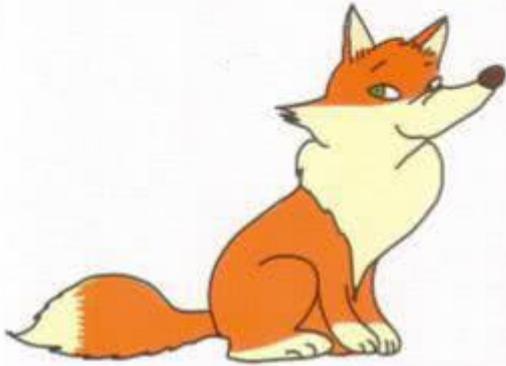
Учимся Считать - Математика для малышей

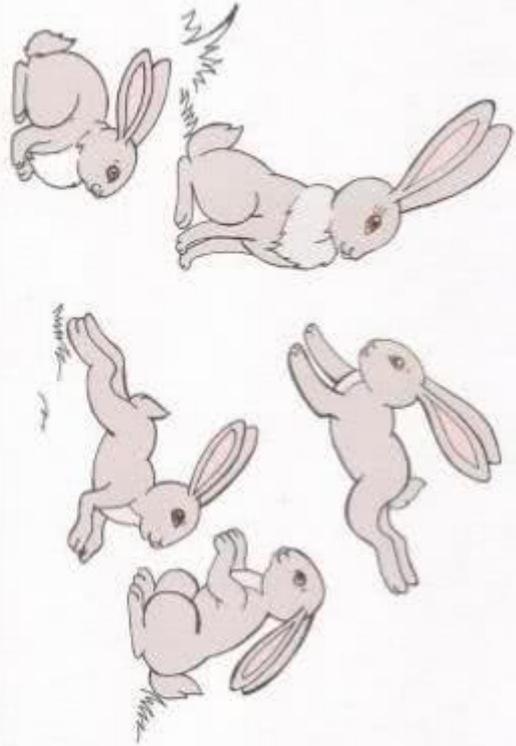
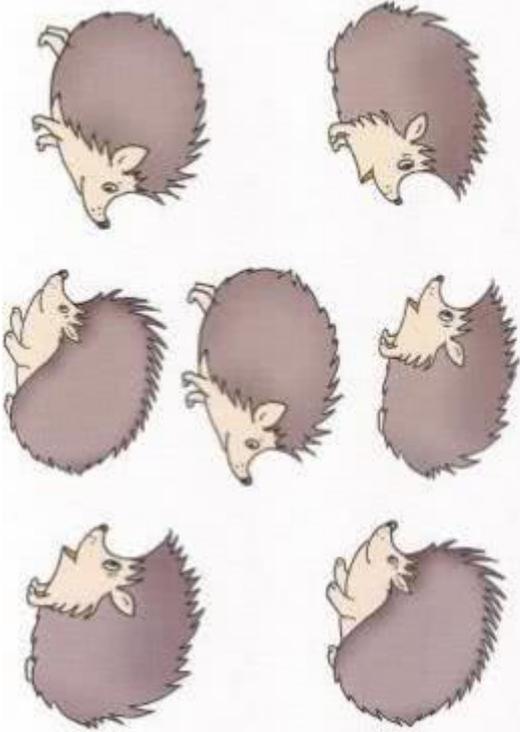
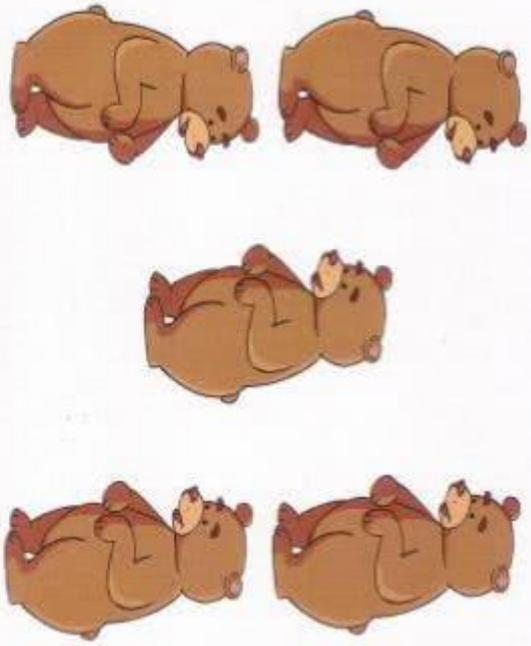
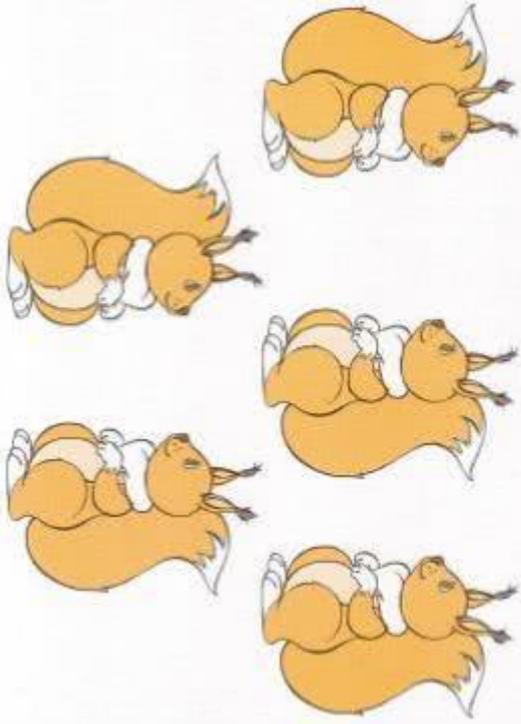
IQsha.ru

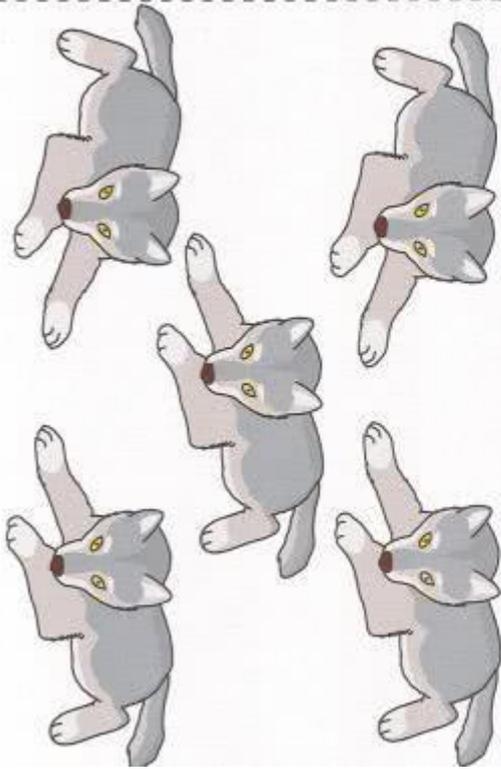
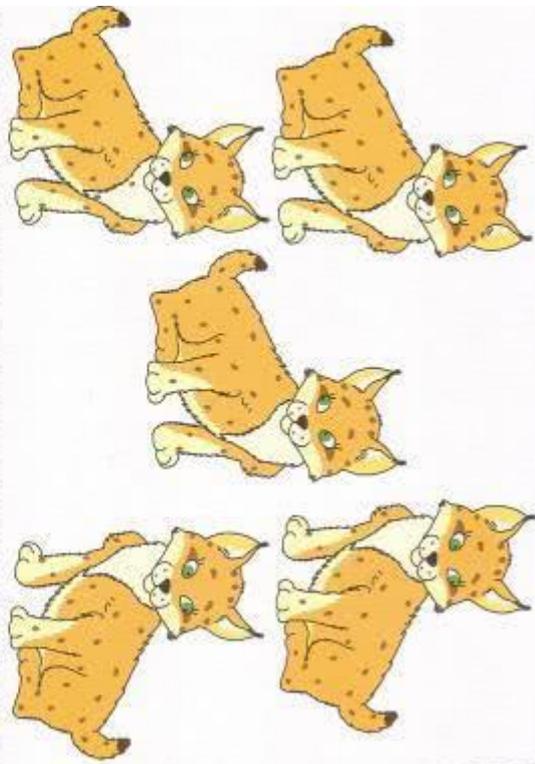
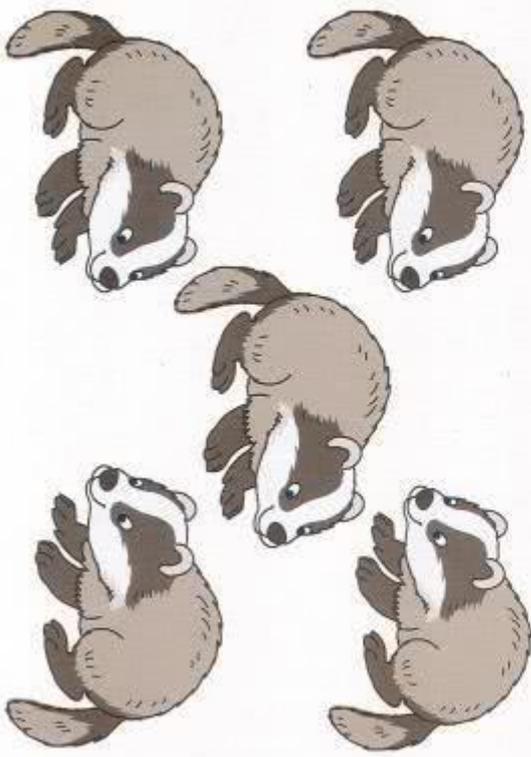
info@iqsha.ru

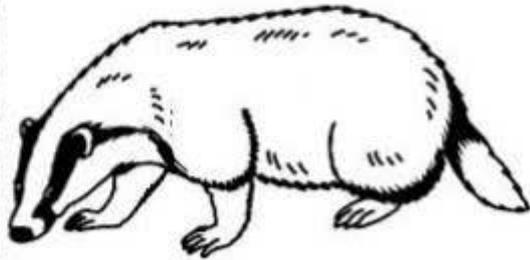
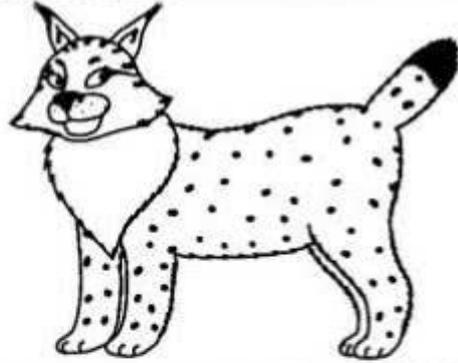
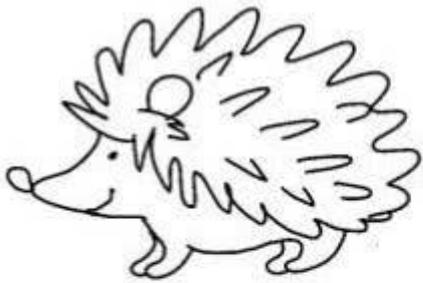
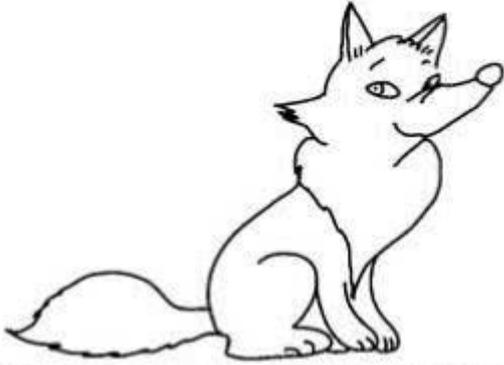
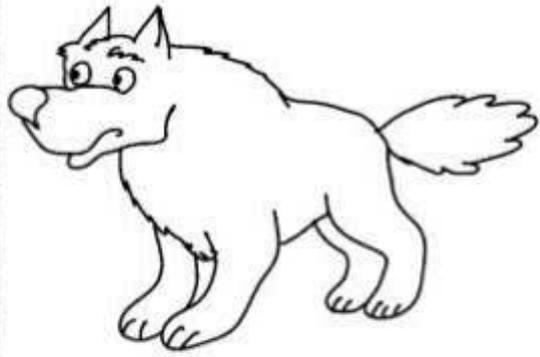


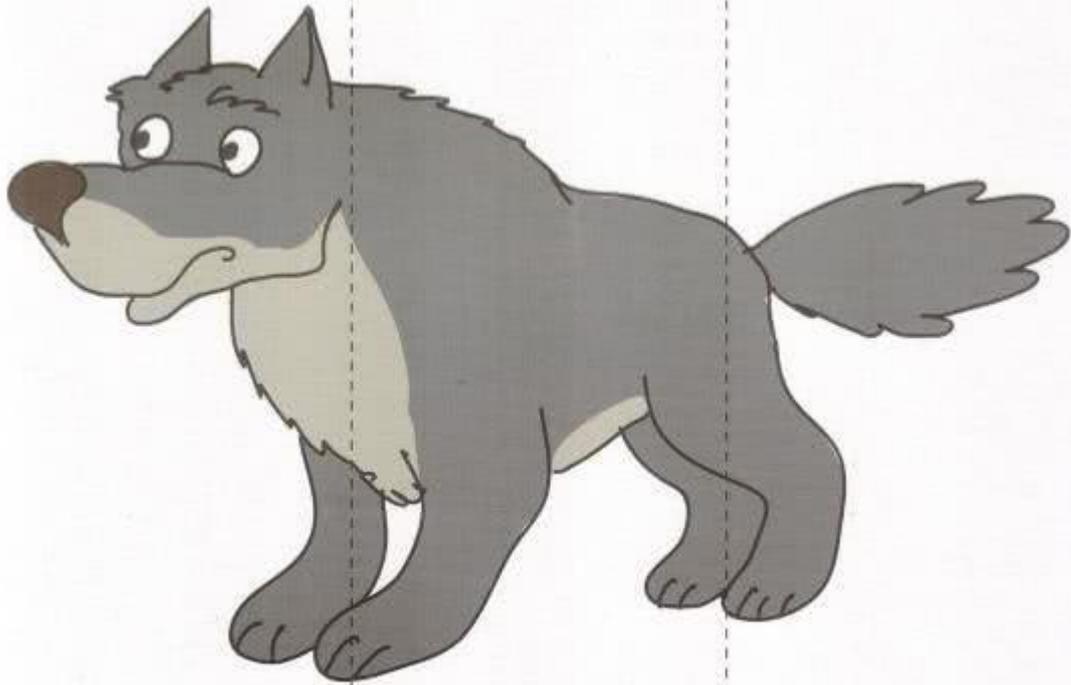
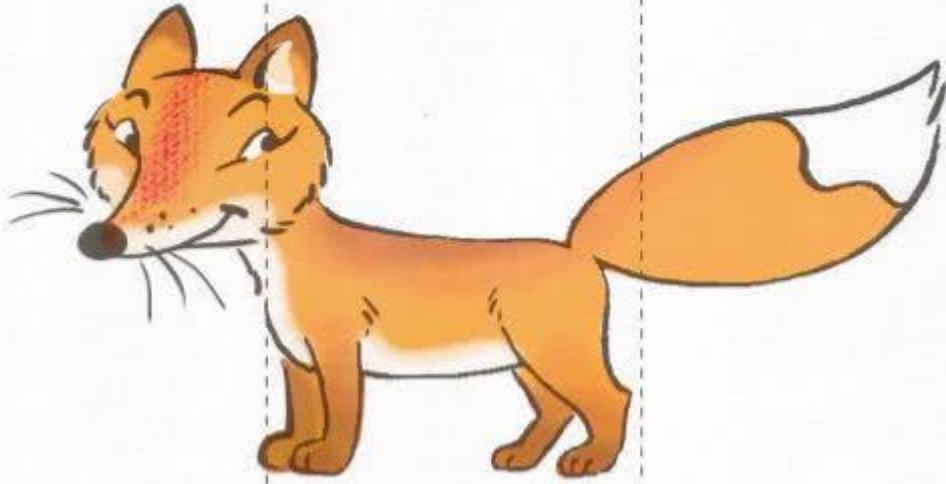


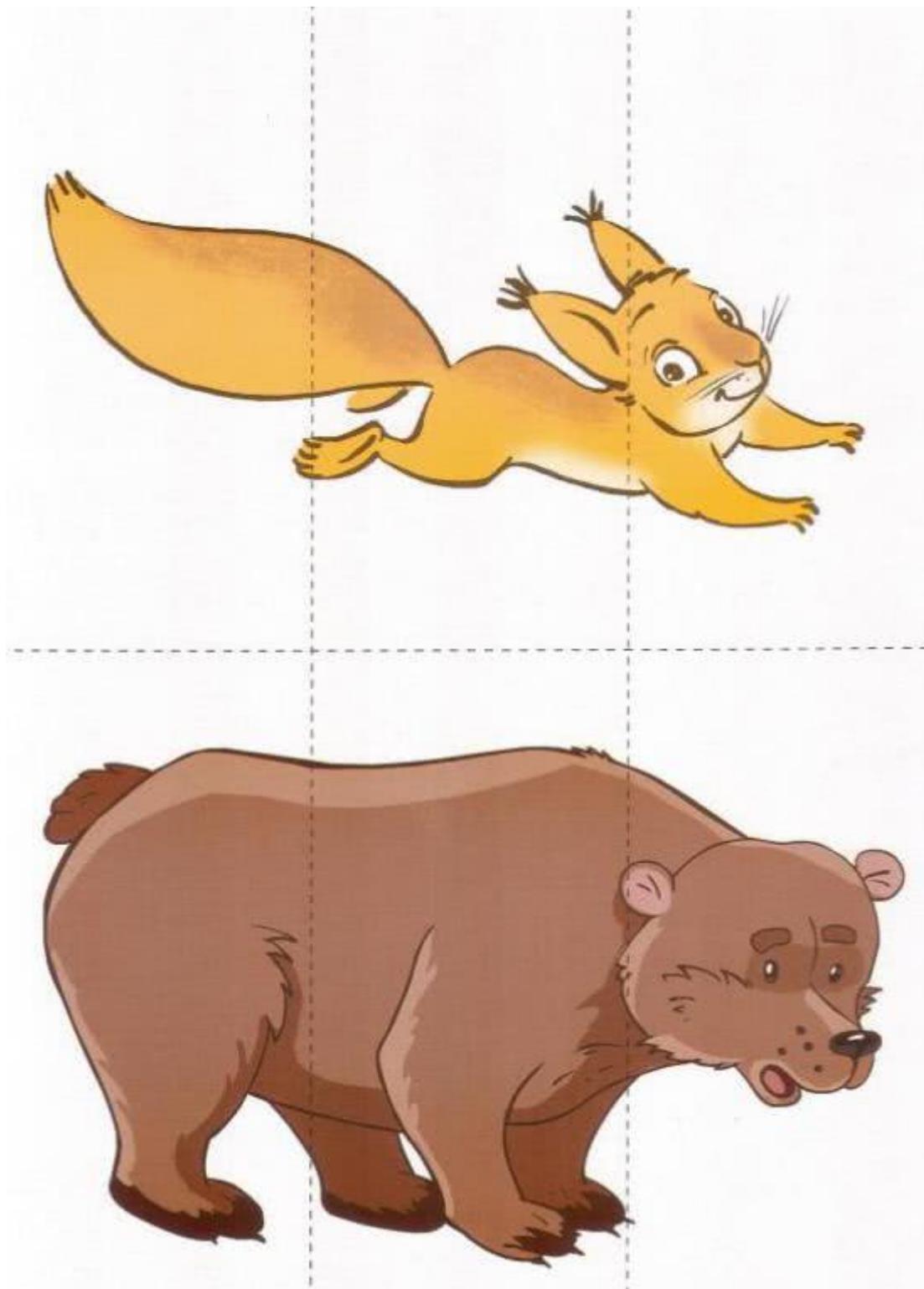












Новизна данного пособия состоит в том, что ребёнку предлагается не только смотреть на картинки и называть их, но и действовать с ними разными способами. Такой интерактивный и деятельностный подход способствует лучшему запоминанию и усвоению материала. Листы нужно предварительно разрезать по пунктирным линиям.

«В лесу»

Карта (лист 1) предназначена для того, чтобы познакомить детей с дикими животными, обитающими в лесу. Она может использоваться как демонстрационная и должна находиться в группе всё время, пока изучается тема «Дикие животные».

Взрослый:

- 1) рассматривает вместе с детьми диких животных, называет их, обращая внимание на их характерные признаки: у зайца уши длинные, хвост короткий, задние лапы длиннее, чем передние; это помогает ему быстро бегать и отбиваться от врагов; шерсть у зайца летом серая, а зимой белая и т.д.;
- 2) предлагает детям: «Посмотрите на картинку и назовите зверя, у которого есть иголки; у которого ушки треугольные с кисточками на концах, хвост длинный, пушистый, поднят вверх, шерсть рыжего цвета; у которого маленькие круглые уши, а хвост короткий, сам он большого размера и коричневого цвета» и т. д.
- 3) переворачивает карту и предлагает детям ответить на те же самые вопросы по памяти.

«Прогулка по лесу»

Взрослый выставляет на доску или раскладывает на столе карточки с изображениями диких животных (лист 2). В зависимости от возраста и возможностей детей используют 4,6 или 8 карточек.

- 1) Взрослый предлагает детям посмотреть на карточки и запомнить зверей, которые живут в лесу. Затем одну карточку убирает (переворачивает). Детям надо вспомнить, какой зверь «убежал». Также можно убирать по две или три карточки.
- 2) Взрослый предлагает детям запомнить всех зверей, которые живут в лесу. Затем меняет несколько карточек местами и просит расставить карточки так, как они были расположены сначала.

«Лото»

Все карточки с изображением диких животных (лист 2), находятся у взрослого. Он зачитывает описания, которые расположены на обратной стороне карточки. Если ребёнок догадался, о каком животном идёт речь, он получает карточку.

В зависимости от возраста детей и задач, которые ставит взрослый, можно зачитывать по одному описанию в каждую игру или сразу несколько описаний.

На начальных этапах можно выставлять карту с изображением диких животных на доску (лист 1).

«Кто играет на полянке?»

Перед проведением игр необходимо рассмотреть вместе с детьми карточки с изображением детёнышей диких животных (листы 3, 4) и уточнить их названия.

- 1) Взрослый расставляет на доске или раскладывает на столе карточки с изображениями детёнышей животных и предлагает запомнить, кто играет на полянке. Затем он убирает одну карточку и просит детей вспомнить, кто «убежал».

Например: «Убежали зайчата». Можно убирать по две карточки.

2) Взрослый предлагает детям запомнить, кто гуляет на полянке. Затем переворачивает все карточки с изображением детёнышей животных и просит вспомнить, кого они видели на полянке. Количество карточек зависит от возраста и возможностей детей. Можно начать с 3—4 карточек, постепенно увеличивать их число.

«Помоги животным найти своих детёнышей»

Взрослый раздаёт детям карточки с изображением детёнышей животных (листы 3, 4). Затем показывает карточку, на которой нарисовано взрослое животное (лист 2) и спрашивает, как называются его детёныши. Например: «Как называются детёныши зайца?». Если ребёнок отвечает верно, он получает карточку с изображением животного.

«Поможем зверятам найти своих мам!»

Взрослый раздаёт детям изображения взрослых животных (лист 2). Показывает карточку, на которой нарисованы детёныши (листы 3, 4) и спрашивает, кто их мама. Например: «Кто мама у зайчат?». Если ребёнок, у которого находится зайчиха, отвечает правильно, он получает карточку с изображением зайчат.

«Сосчитаем детёнышей!»

Взрослый предлагает детям сосчитать, сколько детёнышей гуляют на полянке. Считать нужно так: один зайчонок, два зайчонка, три зайчонка, четыре зайчонка, пять зайчат и т.д.

«Собери животное»

Взрослый раздаёт детям карточки с изображением звериных хвостов (листы 5, 6). Спрашивает, какое животное они будут собирать и почему.

Затем он показывает оставшиеся части животных и просит назвать их, употребляя притяжательное прилагательное («лисий», «медвежий» и т.д.). Называть животное, часть которого изображена, должен ребёнок, у которого на карточке нарисован его хвост. Если он правильно выполняет задание, то получает карточку. Если же неверно или с посторонней помощью, то взрослый откладывает карточку и показывает ее повторно через некоторое время.

«Нарисуй животное»

Для выполнения этого задания нужно предварительно вырезать изображения животных по контуру (лист 7). Затем карточки раздать детям: они должны сначала обвести изображение, а потом раскрасить его. После выполнения задания можно попросить детей рассказать, каких животных они обводили, какого они цвета, какой у них хвост и т.д.

Упражнение «Подбери слова»

Какими словами пользовались рассказчики, когда давали характеристику лесным жителям? Кто больше подберет слов, отвечая на вопрос.

- Какая лиса? – Хитрая, коварная, рыжая.
- Какой волк? – Злой, хищный, серый, зубастый, клыкастый, лохматый.
- Какой медведь? – Неуклюжий, косялапый, мохнатый, большой, добрый.
- Какой заяц? – Трусливый, косой, серый, быстрый.
- Какая мышка? – Серая, юркая, маленькая.

У косоного нет берлоги,
Не нужна ему нора.

От врагов спасают ноги,
А от голода – кора.
(Заяц)

Косолапый и большой,
Спит в берлоге он зимой.
Любит шишки, любит мёд,
Ну-ка, кто же назовет?
(Медведь)

Серый, страшный и зубастый
Произвел переполох.
Все зверята разбежались.
Напугал зверят тех...
(Волк)

Сердитый недотрога
Живёт в глуши лесной
Иголок очень много,
А нитки ни одной.
(Ёж)

На деревьях живет и орешки грызет. (Белка)

Хитрая плутовка, рыжая головка,
Хвост пушистый - краса!
А зовут ее...(Лиса)

Эта кошка очень злая.
Не мурлычет, но кусает.
Ей не крикнешь грозно «брысь!»
Это кошка леса — ...(Рысь)

2. Артикуляционные упражнения

Открываем ротик-дом.
Кто хозяин в доме том?
В нем хозяин – Язычок.
Он удобно в доме лег.
Язычок знаком вам, дети
Мы его улыбкой встретим

«Зайчик»: поднимать верхнюю губу, обнажая только верхние зубы.

«Сердитый волк»: нижнюю губу прикусить верхними зубами.

«Лосенок сосет молочко»: рот открыт, губы в улыбке. Широкий кончик языка подводить под верхнюю губу и со щелканьем отрывать.

«Мишка слизывает мед»: облизать сначала верхнюю губу (язык «чашечкой»), затем облизать верхнюю и нижнюю губы.

Дидактическая игра «Чей хвост?»

- Жили разные животные в лесу. Однажды сорока разнесла по лесу весть, что на поляне хвосты зверям раздают. Угадайте, какой хвост выбрало себе каждое животное? Возьмите свои картинки с изображениями диких животных и найдите тот хвост, который подходит вашему животному, и назовите, чей это хвост.

У [лисы](#) – (лисий хвост) у волка – (волчий хвост)

У зайца – (заячий хвост) у медведя – (медвежий хвост)
У белки – (беличий хвост) у оленя – (олений хвост)
У рыси – (рысий хвост) у лося – (лосиный хвост)

- Мы с вами потрудились, теперь пришла пора немного размяться.

7. Физкультминутка.

У нас славная осанка, мы свели лопатки.
Мы походим на носках, а потом на пятках.
Пойдем мягко, как лисята, и как мишка косолапый.
И как зайнька-трусишка, и как серый волк-волчишка.
Вот свернулся ёж в клубок, потому что он продрог.
Лучик ёжика коснулся. Ёжик сладко потянулся.

(Дети идут по кругу, имитируя повадки зверей)