

## Учимся наблюдать

Мир прекрасен и интересен. Таит в себе много нового, необычного.

Помогите ребенку, научите его наблюдать.

Наблюдение должно быть последовательным.

Рассматривание растения начинается с обозначения и выделения самого яркого, бросающегося в глаза признака — цветок или яркий листочек или необычный стебель.



Далее определите основные особенности внешнего строения растения: рассмотрите величину, форму цветка, стебля, листочка.

Последовательность необходима потому, что внимание у ребенка еще недостаточно устойчиво, во многом произвольно. Не забывайте, что в конце следует упорядочить представления, сложившиеся в ходе наблюдения. Приучите ребенка к последовательному рассказу о наблюдаемом: величина, форма предмета, покров, цвет, другие особенности. Можно вместе нарисовать наблюдаемый объект.



Поясните, расскажите, помогите ребенку понять, увиденное. Вызывайте интерес, эмоциональное отношение к наблюдению, обеспечивайте эстетическое восприятие предметов; использует стихи, малые формы фольклора или чтение отрывков из художественных произведений. Самые яркие краски в природе бывают осенью.

Если осень, каждый знает,

в небе листики гуляют,

Цветом листья разные:

желтые и красные. А. Пилатов

Учитель – дефектолог: Ковбай Галина Романовна

## Сочиняйте с детьми сказки. Сказка «Яблочко для ежей»

Однажды осенью, утром, когда солнышко только что проснулось, с мальчиком, Мишей произошла удивительная история. Это было так.

Миша побежал в сад. Он бегал между деревьев, хватал руками с земли опавшие листья, подбрасывал их вверх. Это было весело.

Вдруг из-под листьев выкатилось яблочко. Яблоко спелое, большое с красными и желтыми боками.

Миша рассмотрел яблочко и решил спрятать его в листьях. Он опять бегал между деревьев, хватал руками с земли опавшие листья, подбрасывал их вверх.

Это веселье длилось – бы - бесконечно. Мама позвала Мишу завтракать. Мальчик вспомнил о яблочке, но не смог его найти.

Миша сидел за столом, ел и смотрел в окно на небо, на деревья на опавшие листья.

- Миша, почему ты такой грустный? Спросила мама.

- Мама, я нашел яблочко и потерял его. Ответил со слезами на глазах мальчик.

- Это яблочко найдет ежиха и угостит своих ежат. Ответила мама и погладила Мишу по голове.

- Оно грязное, его надо мыть. Решительно ответил Миша.

- Папа еж помое яблочко, обязательно.

Миша помолчал, улыбнулся и сказал: - Я угостил двух ежей и их ежат-детей.

А как мыл ежик яблочко, Миша Бабин изобразил в поделке. Это уже другая история.



Родители, сочиняйте с детьми сказки, изображайте в рисунке, поделке.

Детям нравится, слушать интересные сказки-истории, и с удовольствием начинают сами придумывать сюжеты. Попробуйте сочинить сказку вместе со своим ребёнком. Это будет только ваша история с уникальными героями и событиями.

Сказка — прекрасный способ донести до ребёнка какую-то мысль без открытого нравоучения, помогает решить моральные проблемы (вы воспитываете малыша, помогая исправить негативные стороны его характера, поведения и прививаете добро, ведь ребёнок, слушая сказку, ставит себя на место положительного героя).

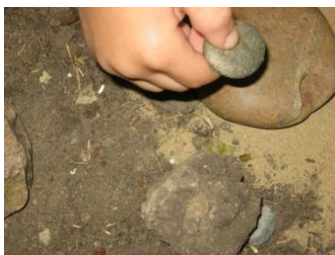
учитель – дефектолог: Ковбай Галина Романовна

## Постараемся и сделаем.

Ребенку должно быть интересно все. Поэтому нам педагогам, необходимо учить ребенка созидать, пережить творческий успех.

Любой природный материал сам по себе кладовая для фантазии и игры воображения. Дети группы «Солнышко» с большим удовольствием учатся создавать конструктор из камней.

В нашей группе интересно и занимательно



Мы гуляем и многое замечаем.



Вот большой камень. А рядом маленькие.  
Сложим все и принесем в группу.



Будем камни мыть, сушить.



А потом разрисуем и будем из них создавать дорожки, в домах окошки, сколько их, посчитаем.

А за одно – цвет изучаем; красный, желтый, синий и зеленый....



И много чего постараемся и сделаем. Вот мы какие.

Учитель – дефектолог: Ковбай Галина Романовна

## **Играем в артикуляционный кубик.**

Чтобы правильно произносить различные звуки необходимо тренировать подвижность органов артикуляции – это язык, губы, нижняя челюсть, мягкое нёбо.

Логопед рекомендует родителям проводить упражнения с ребенком дома, даются описания, картинки, схемы. Но это становится скучным занятием, ребенок с нежеланием выполняет, или совсем отказывается. Поэтому рекомендую сделать игру, которая состоит из одного кубика. Кубик можно сделать из картонной коробки, сформировать удобную величину, обтянуть бумагой или тканью, прикрепить к сторонам кубика картинки по названию упражнений.

Ребенок бросает кубик и выполняет определенное артикуляционное упражнение в соответствии с картинкой, выпавшей на кубике.



Картонная коробка по форме кубика.



Обклеенная бумагой коробка.



Артикуляционный кубик с картинками по названию упражнений «Бегемотик», «Грибок», «Чашечка»,...

Упражнения, проводимые в игровой форме, основаны на произвольных движениях. Упражнения не утомляют ребенка, не вызывают негативных реакций и отказа от выполнения в случае неудачи.

Учитель - дефектолог: Ковбай Галина Романовна

## **Зима. Зимние забавы**

Ребенок зимой находится на свежем воздухе до 4-5 часов в день. К этому нужно постепенно приучать и выходить на улицу в любую погоду. А чтобы не скучать и не мерзнуть на прогулке, а развивать у ребенка интерес к происходящему необходимо играть. В играх развивается не только выносливость и ловкость, но и мышление.

### **« Будь внимательным »**

Взрослый идет по чистому снегу, стараясь делать шаги как можно меньше. Задача ребенка - идти по следам, попадая след в след.

### **« С ямки в ямку »**

Мама чертит на снегу круги. Соблюдайте доступное расстояние между кругами. Малыш выступает в роли зайчика. Ему надо прыгать с ямки в ямку.

### **« Попади в цель »**

Вместе с ребенком сделать из снега снежки, далее предложить снежком попасть в емкость (ведро или обозначенное место). Целью попадания могут быть и слепленные снежные башенки.

На прогулке спросите у ребенка, какое время года, в какие игры дети играют зимой, что нужно для зимних игр и забав, что можно сделать из снега. На прогулке наблюдайте и за состоянием снега, когда можно лепить из него, а когда нет. Попробуйте вместе составить небольшой рассказ зимних забавах. Взрослый может начинать фразу, а ребенок ее заканчивать.

#### **Игра «Чего не хватает?».**

Рассмотрите картинку и предложите ребёнку соединить карандашом с недостающими предметами.



Увиденное на прогулке можно закрепить увиденное в заданиях и проиграть в играх дома.

## Мастер-класс по изготовлению и использованию дидактических пособий «Дорожки – лабиринты»

Предлагаемые дорожки - лабиринты считаются сложным испытанием, требующим внимания и упорства. Ребенку понадобятся определенные усилия, чтобы найти выход.

Сделать лабиринт в домашних условиях для детей не так уж и сложно. Родителям предлагается сделать для детей занимательные, многовариантные игры.

Для этого необходимо картонный лист, вырезанные картинки персонажей, по тематике (предлагаемый материал – матрешки), карандаш-клей, цветные карандаши.

Персонажи на листе располагаем таким образом, чтобы основные движения были с лева на право (учитывать направление письма, чтения). Можно изготовить дополнительные, вспомогательные элементы, фигурки. Прорези на фигурках матрешек дают возможность ребенку отрабатывать указательные жесты. Прикрепленные матрешки к кончику карандаша отрабатывают у ребенка умение держать карандаш правильно. Немаловажно дорожки-лабиринты наполнять заданиями на цвет, на определение геометрических фигур. Можно разыграть сказку-лабиринт с различными героями и победить зло.



Учитель – дефектолог Ковбай Г.Р.