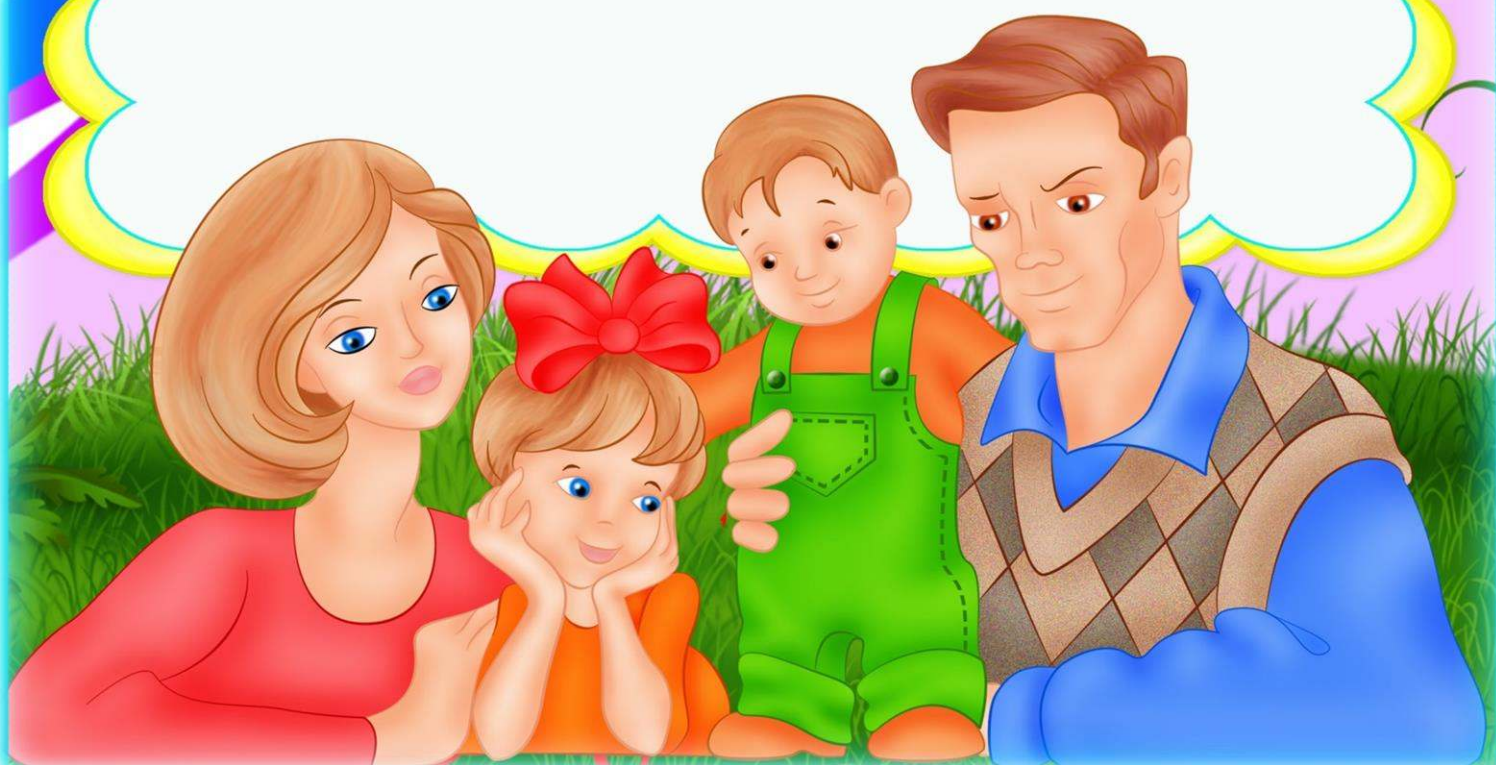


# Консультация для родителей

«Игры на развитие памяти для  
детей с ЗПР»



**Память** – это психологический процесс, выполняющий функции запоминания, сохранения и воспроизведения материала. В психологии выделяют зрительную, слуховую и двигательную память.

Для детей с задержкой психического развития характерен задержанный темп формирования мнестической деятельности. Поэтому необходимо целенаправленно заниматься развитием памяти.

Очень важно направлять часть заданий на развитие способности удерживать в памяти заданные инструкции. Подобную работу следует проводить регулярно, так как часто причиной невыполнения заданий является «потеря» условия заданий, неспособность удерживать в памяти заданные действия.

Стимулировать процесс развития памяти помогут специальные упражнения и игры.

Чтобы развитие памяти было не только полезным, но и интересным, в практике часто используются игры, как дополнительный стимул к деятельности.

### **Какие же игры можно брать за основу:**

#### **Игра «Чего не стало?»**

На столе раскладывают несколько предметов или картинок. Ребенок рассматривает их, затем отворачивается либо закрывает глаза. Взрослый убирает один предмет. Ребёнок смотрит на оставшиеся предметы и называет, что исчезло.

#### **«Цепочка действий»**

Ребенку последовательно. Например: подойди к шкафу, возьми книгу, положи ее на середину стола».

#### **«Запомни слова»**

Игра на развитие объема кратковременной слуховой памяти. Не торопясь прочтите ребенку с интервалом в 5 секунд. 10 приведенных ниже слов. Дети должны их запомнить и все их воспроизвести.

Слова: тарелка, щетка, автобус, сапог, иголка, стол, лимон, озеро, рисунок, банка.

#### **«Чудесный мешочек»**

Положите в полотняный мешочек несколько предметов, обладающих разными свойствами, например, спичечный коробок, пуговицу, кубик, клубок ниток. Ребенку необходимо на ощупь определить, что это за предметы. Для лучшего запоминания маленькие дети могут самостоятельно складывать вещи в мешочек. Малышам постарше раздаются мешочки уже с предметами внутри.



## «Что в корзинке?»

Это упражнение позволяет развивать у ребенка с задержкой психического развития произвольную память. Эта игра является вариацией первого варианта и отличается формулировкой. Суть сводится к следующему. Взрослый говорит о том, что «лежит в корзине», и предлагает ребенку «дополнить» ее содержимое чем-то новым, предварительно перечислив то, что там уже есть.

Например:

«У меня в корзинке персики...»

«У меня в корзинке персики и абрикосы.»

«У меня в корзинке персики, абрикосы и груши.» и так далее.

Для того, чтобы ребенок успешно осваивал учебную деятельность у него должны быть развиты к моменту поступления в школу все виды памяти.

Развитие произвольной памяти дошкольника происходит тогда, когда ребенка побуждаешь к сознательному воспроизведению своего опыта в игре, в продуктивной и речевой деятельности, при пересказе, заучивании, рассказывании, сочинении сказок.

Все перечисленные выше игры и упражнения должны быть понятны ребенку и усложняться постепенно. Очень важна похвала взрослого. Адекватная оценка выполненного помогает воспитывать в ребенке чувство уверенности в собственных силах и мотивирует его для дальнейших занятий

Выполнила:  
Учитель – дефектолог  
Кропоткина Г.Г