



В связи с внедрением ФГОС дошкольного образования современные педагоги ищут новые подходы, идеи, способы обучения, для того чтобы соответствовать современным требованиям, предъявляемым к образованию и воспитанию дошкольников. Одним из таких средств обучения сегодняшних дошкольников является лэпбук.

Представляем вашему вниманию лэпбук «*Скоро в школу мы пойдём, будет школа нам как дом!*».



Лэпбук представляет собой методическое пособие, включающее в себя игры и задания, которые могут быть использованы в работе с детьми старшего дошкольного возраста в непосредственно-образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, совместной деятельности педагога с детьми. За счет наглядной привлекательности лэпбука обучение проходит непринужденно в игровой занимательной форме.

### **Актуальность**

Начало обучения в школе – очень напряженный период, потому что школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, не связанных непосредственно с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации физических и интеллектуальных сил.

Переход из условий игры в условия учебной деятельности – переломный момент в жизни ребенка. Именно в этот переходный период, образованный на стыке возрастов (дошкольного и школьного), ребенок отделяет, отличает опыт своей прежней жизни от нового, предстоящего опыта, вступает в возрастное отношение с самим собой.

Трудно все: сам режим учебных занятий, обилие новых впечатлений, которыми нельзя тут же поделиться, и эмоции, которые приходится сдерживать, общение с друзьями. Трудно не отвлекаться и следить за мыслью учителя, трудно сидеть в определенной позе. И поэтому главная задача педагога (воспитателя) – максимально помочь ребенку адаптироваться к новым условиям его жизни.

Процесс адаптации очень важен для, и от его успешного протекания во многом зависит эффективность дальнейшего учебно - воспитательного процесса.

Психологическая адаптация, понимаемая как адекватное включение ребенка в новую социальную ситуацию, является важным фактором стабилизации социальной ситуации развития и существенно влияет на развитие личности ребенка.

Характер и особенности общения ребенка со взрослыми и сверстниками решающим образом определяют динамику адаптации ребенка к школьному обучению. На первый план выдвигается усвоение правил взаимоотношений с другими детьми. Усложнение деятельности детей приводит к тому, что возникает необходимость учесть точку зрения товарища, его права и интересы.

Существенным аспектом, определяющим эффективность обучения ребенка в школе, является формирование сферы межличностных отношений.

Общение со взрослым и сверстниками дает возможность ребенку усваивать эталоны социальных норм поведения. У ребенка должна быть сформирована готовность к участию в новой форме общения со взрослым, требующей высокой степени произвольности.

В адаптационный период дети нуждаются в особом, эмоционально окрашенном понимании педагога, в доброжелательном контроле и в положительной оценке. При этом основой для сравнения должен являться не другой ребенок, а работа ребенка предыдущая и настоящая. Таким образом закладывается основа для положительной самооценки ребенка и предупреждается возникновение школьной тревожности.

Готовность к школьному обучению не означает высокий уровень развития умения читать, считать и писать, а означает готовность ребенка всему этому научиться. При слабом развитии учебной мотивации ребенок может не понимать поставленной перед ним учебной задачи.

Успешность адаптации к школе во многом определяется уровнем сформированности произвольности. Умение ребенка выполнять заданные действия по образцу, следовать поставленной цели, сохранять устойчивость внимания, на протяжении заданного промежутка времени и т.п. занимают одно из ведущих мест на начальном этапе обучения.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является определение и обеспечение социально-

психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

**Ожидаемые результаты:** повышение у детей познавательной активности, развитие коммуникативных навыков. Расширение знаний и представлений о школе, школьных принадлежностях, правилах поведения в школе.

Сформировать у детей положительный настрой детей к обучению в школе.

**Цель дидактического пособия:** Способствовать развитию интереса воспитанников к школе, учебным навыкам, обогащению представлений о школьном мире.

### **Задачи:**

- Продолжать формировать личностную готовность к школьной жизни.
- Совершенствовать психические процессы (концентрация и переключение внимания, увеличения объёма внимания, формирование мыслительных операций – анализ, синтез, обобщение).
  - Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, умение ждать, радоваться достигнутому результату.

**Содержание лэпбука :** «Скоро в школу мы пойдем, будет школа нам как дом!»: собран материал на школьную тематику в виде разной конфигурации карманов, маленьких книжечек, папок - раскладушек, карточек.

### **Правила поведения в школе:**

Карточки служат для ознакомления ребенка с основными правилами школьной жизни, которые должен знать каждый участник образовательного процесса. Воспитывают дисциплинированность.

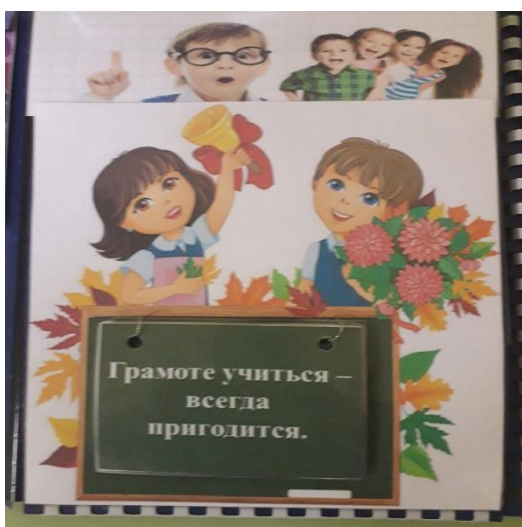


## Режим дня школьника:

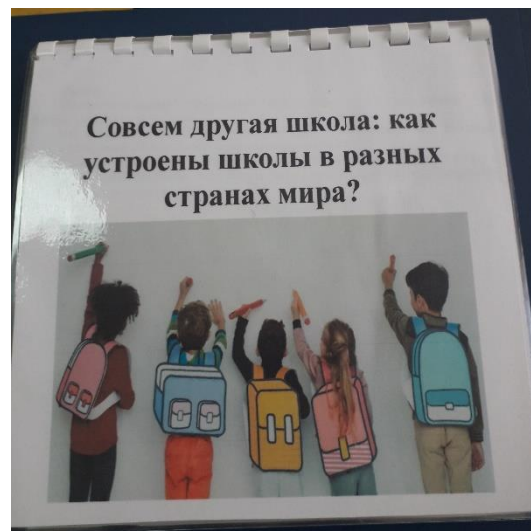
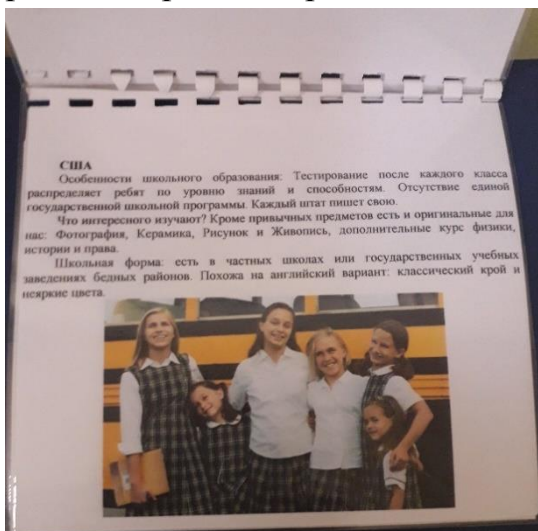
Карточки с расписанием дня школьника служат для ознакомления с режимными моментами и помогают детям понять отличия с режимом дошколят.



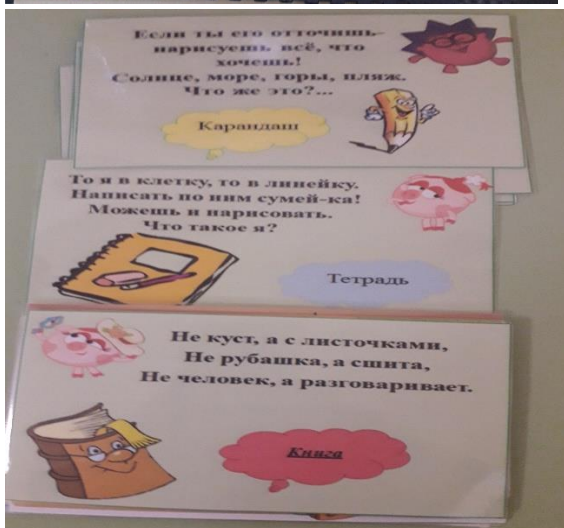
**Пословицы** о школьной жизни: предназначаются для развития речи ребенка и знакомство его с устным народным творчеством.



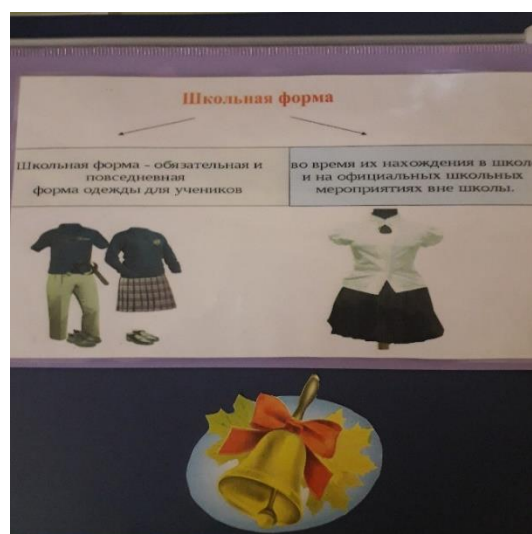
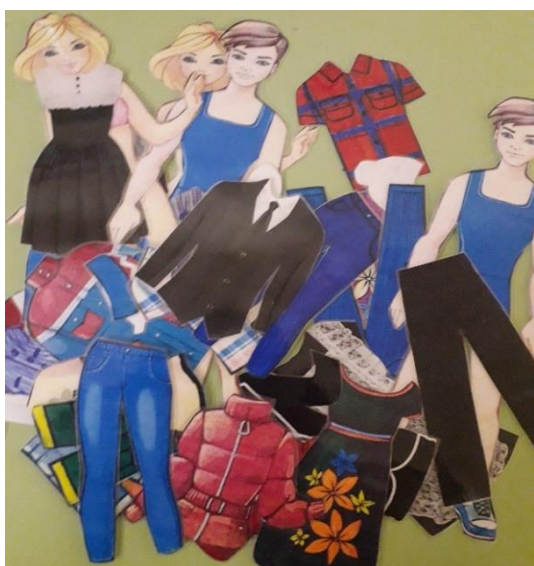
**Книжка малышка** «Совсем другая школа»: знакомит детей со школами в разных странах мира.



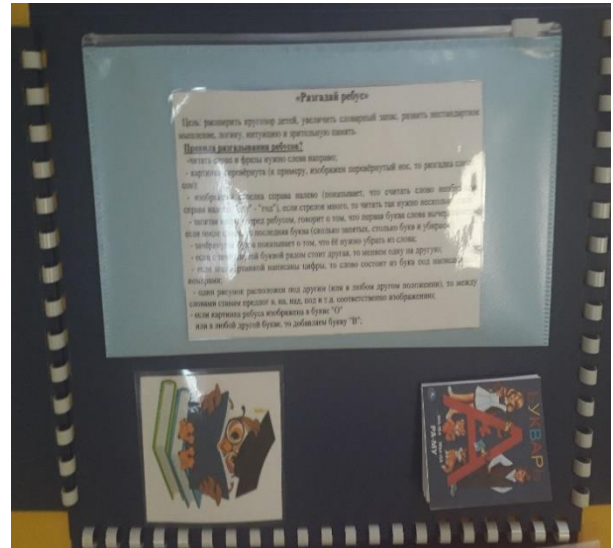
**Загадки** про школу и школьные принадлежности: развивают у ребятшек сообразительность, логическое мышление, внимание.



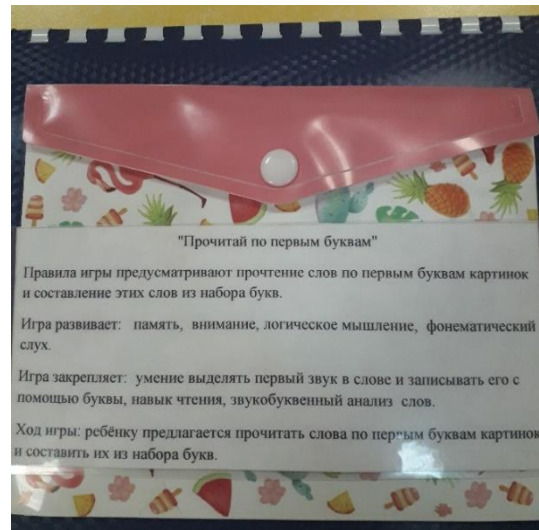
**Школьная форма:** куклы с набором одежды школьной и повседневной. Поможет детям найти разницу между внешним видом ученика и дошкольника.



**Разгадай ребус:** расширяет кругозор детей, расширяет словарный запас, нестандартное мышление и логику.



**Прочитай по первым буквам:** игра развивает память, логическое мышление, фонематический слух.



**Четвертый лишний:** цель игры дать представление о школе, школьных принадлежностях, продолжать упражнять детей в развитии навыков классификации школьных принадлежностей, развивать память, внимание.

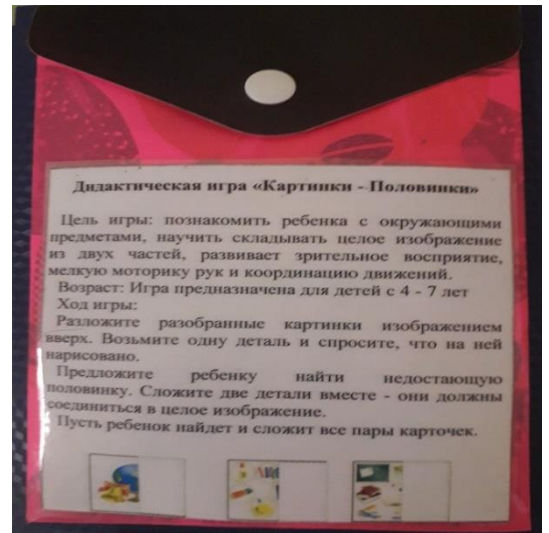


**День знаний:** карточки для графического диктанта. Способствуют развитию слухового внимания, образного мышления, развитию графических навыков.

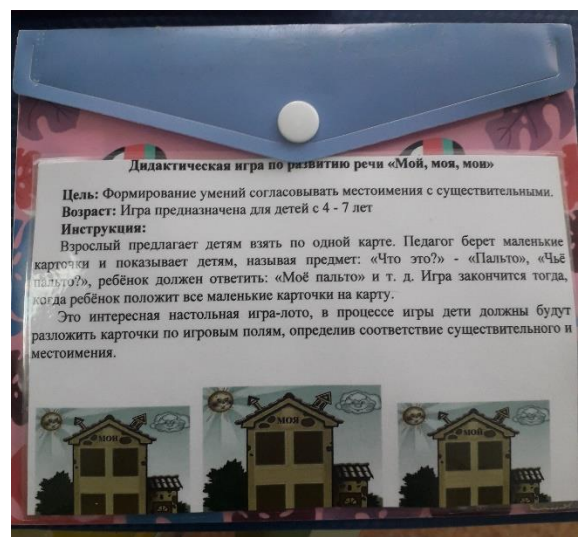


Дидактическая игра **«Картинки - Половинки»:** развивает зрительное восприятие, мелкую моторику, координацию движений. Знакомит с окружающими предметами, Игра способствует развитию целостности восприятия.





**Игра по развитию речи «Мой, моя, мои»:** игра формирует умение согласовывать местоимения с существительными.



**Дидактическая игра «Собери портфель»:** обобщает знания детей о школе и школьных принадлежностях их назначении; пробуждает позитивное отношение к обучению в школе; воспитывает собранность и аккуратность. Учит детей классификации.



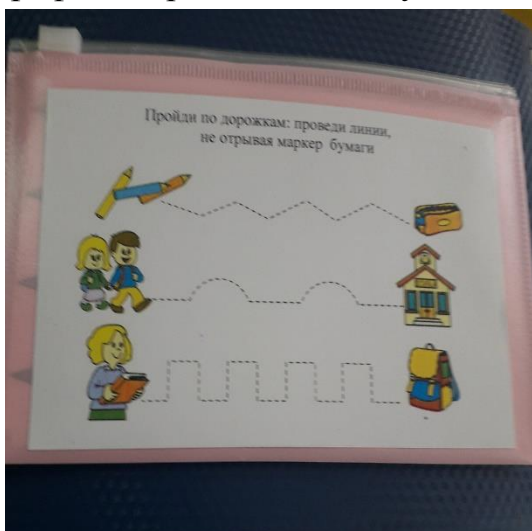


Игра «Лабиринты»: набор игровых полей, развивают мелкую моторику пальцев, ловкость рук. Развивают логическое мышление, внимание, усидчивость. Игры представляет собой план-схему.

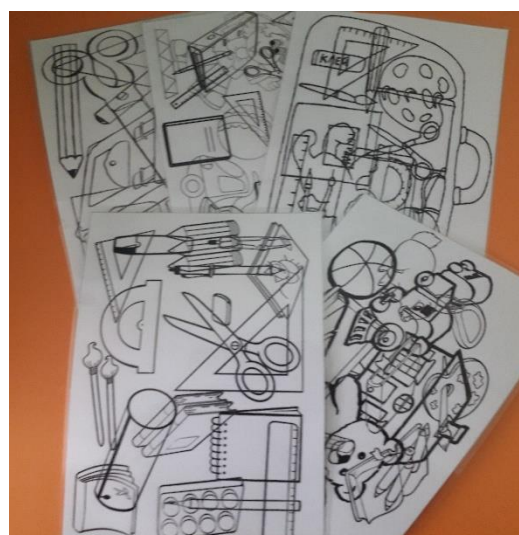
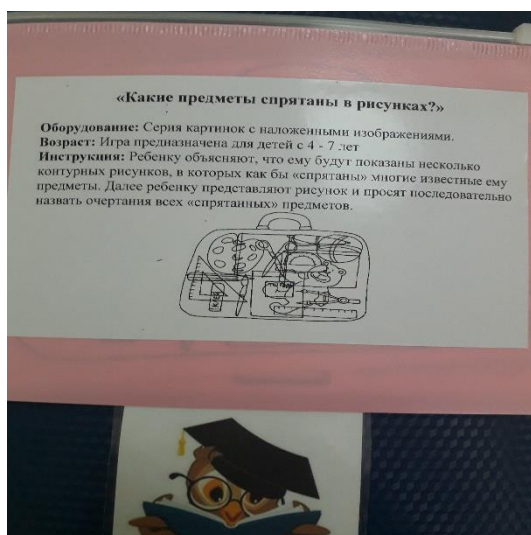


**«Пройди по дорожке»** игра направлена на развитие мелкой моторики и графомоторных навыков у дошколят.

на развитие мелкой моторики и графомоторных навыков у дошколят.



**«Какие предметы спрятаны?»** игра на развитие зрительного восприятия



## **Заключение**

Данное методическое пособие: *«Скоро в школу мы пойдем, будет школа нам как дом!»* идет апробацию в МДОБУ № 163 с детьми в подготовительной группе.

Использование дидактического пособия способствует развитию интереса воспитанников к школе, учебным навыкам, обогащению представлений о школьной действительности.

Дети проявляют познавательную активность, выражают положительные эмоции, активно взаимодействуют с педагогами и сверстниками.

Данное методическое пособие может быть так же использовано воспитателями и специалистами в работе с детьми ОВЗ.