



Возрастная группа: Старшая группа.

Срок реализации проекта: 25 - 28 сентября.

Тип проекта: Краткосрочный, практико - ориентированный.

Участники проекта: Дети старшей группы, воспитатели, родители.

Цель: Формирование представлений детей о правилах дорожного движения, о необходимости их соблюдения.

Задачи:

Создавать условия для усвоения детьми правил дорожного движения; способствовать формированию у старших дошкольников соответствующей модели навыков безопасного поведения.

Способствовать развитию у детей способности к анализу опасных ситуаций; умение ориентироваться в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватно безопасного поведения;

Воспитывать в детях стремление стать грамотными пешеходами;

Повысить компетентность родителей по вопросам безопасного поведения детей на дороге.

Привлечь родителей в совместную образовательную деятельность.

Актуальность: Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожного травматизма в дошкольных учреждениях. Поэтому изучение правил дорожного движения, является одной из главных задач на сегодняшний день, а способствовать этому будет работа над проектом, посвященная изучению Правил дорожного движения. Перед

педагогами встаёт вопрос: « Как сделать так, что бы улицы и дороги стали безопасными для наших детей?» Только усилиями взрослых, используя знания, терпение, можно научить детей навыкам безопасного общения со сложным миром дорог. Поэтому важным стал поиск новых интересных форм работы с детьми и родителями.

Предполагаемый результат:

В результате реализации проекта:

- у воспитанников сформируются навыки безопасного поведения на дорогах, знания о правилах дорожного движения;

- дети будут применять знания в дорожных ситуациях, что способствует актуализации в будущем потребности в безопасном образе жизни в сфере дорожного движения.

- создание оптимальных и необходимых условий для организации совместной деятельности с родителями по формированию представлений детей о правилах дорожного движения.

Проблема проекта: После прочтения авторской сказки «Сказка о том, как Мальчик Миша стал всегда соблюдать правила дорожного движения», с детьми обсуждается вопрос: Из-за чего герой сказки попал в страну, где все нарушали правила безопасности на дороге? Подвести к выводу, что из-за недостаточности знаний правил дорожного движения и нежелания соблюдать правила грамотного пешехода.

Цель работы детей в рамках проекта: Помочь герою мальчику Мише познакомиться с другими с правилами дорожного движения, через знакомство с «Азбукой безопасности».

Реализация проекта

1. Начальный этап:

- Беседа с детьми «Для чего нужна азбука безопасности», с целью выявления сформированности представлений детей о правилах дорожного движения, о их значении.

- Информирование родителей о начале проекта.

Организация родителей в помощи сбора информации; в создании предметно - развивающей среды.

2. Этап планирования:

-К кому обратимся за помощью;

-В каких источниках можно найти информацию;

-Что мы можем получить в результате поиска.

3. Этап сбора информации:

- Организация бесед: по картине: «Улица города», «Наш друг светофор», «Сигналы регулировщика», «По дороге в детский сад», «Как избежать неприятностей», «Правила пешехода», «Игры во дворе», «Азбука дорожных знаков», «О правилах поведения в общественном транспорте».

- Чтение художественной литературы: авторская сказка « Сказка о том, как мальчик Миша стал всегда соблюдать правила дорожного движения», Олег Бедарев «Азбука безопасности», Вадим Клименко «Происшествия с игрушками», стихотворение А. Усачёвой «Правила дорожного движения».

- Отгадывание загадок о транспорте и о дорожных знаках: (запрещающих, разрешающих и предписывающих).

- Рассматривание иллюстраций, репродукций, альбомов «Дорожные правила», изготовление папки-передвижки «Дорожная азбука».
 - Составление рассказов по картинам «Как избежать неприятностей на дороге».
 - Организация экскурсий и наблюдений «Транспорт», «Азбука дорожных знаков», «Пешеходы и водители на перекрёстке».
 - Просмотр мультфильма «Светофор», серии «Смешарики», видеофильм «Дорожная азбука» (канал Карусель»), создание видео с рассказами детей о правилах поведения на дороге.
 - Подвижные игры: «Пешеходы и автомобили», «Светофор», «Регулировщик». Эстафеты: «Ловкие и внимательные», «Проезжая, не задень», «Такси», «Путешествие с дорожными знаками».
 - Дидактические игры: «Узнай транспорт», «Сложи картинку дорожного знака из частей», «Какой знак лишний», «О чём расскажет знак?», «Правила дорожного движения», «Дорожное лото», «Исправь ошибку в правилах поведения в транспорте». «Раздели на группы».
 - Игровой тренинг «Знатоки правил безопасного поведения на перекрёстке дорог».
 - Инсценировка «На опасном перекрёстке».
 - Совместно с семьями воспитанников, создание макета «Безопасный перекрёсток», с домами из картона и бумаги.
 - Рисование: «Дорога безопасности», «Помощники в пути». Раскраски изображающие: дорожные знаки и транспорт.
 - Лепка «автомобили».
 - Аппликация «Островок безопасности».
4. Этап обобщения информации:
- Коллективная работа «Мой город»
 - Просмотр презентации «Для чего нужна азбука безопасности».
 - Проведение развлечения: викторина «Вопросы Азбуки безопасности»
 - Создание макета «Безопасный перекрёсток»
- В результате реализации проекта:
- Знания детей о правилах дорожного движения сформированы в соответствии с возрастом; Воспитанники достаточно хорошо владеют навыками безопасного поведения на дорогах, применяют в игровых ситуациях, разъясняют в ходе бесед.
 - Созданы оптимальные и необходимые условия для организации совместной деятельности с родителями по формированию представлений детей о правилах дорожного движения;
 - Пополнена предметно - развивающая среда по теме.

