

Педагогический проект
«Создание развивающей предметно - пространственной среды
в детском саду для развития каждого ребёнка с ОВЗ,
посредством использования технологии «Говорящая стена»»

Авторы проекта:

Педагоги: Сухарь Е.А.,

Николаева О.В.

учитель – дефектолог: Кропоткина Г.Г.

Содержание проекта:

1. Визитная карточка проекта.
2. Пояснительная записка.
3. Цель, задачи, ожидаемый результат, сущность проекта, актуальность, практическая значимость проекта, принципы реализации проекта.
4. Этапы реализации проекта - организационный, практический, заключительный.
5. Список литературы

1. Визитная карточка проекта

Девиз проекта:

«На развитие личности ребенка влияет не только наследственность и воспитание, но и немаловажное значение играет среда, в которой пребывает ребенок».

Тип проекта: информационно-исследовательский, ориентированный, познавательно - творческий.

Вид проекта: внутренний, групповой, долгосрочный.

Целевые участники проекта: педагоги группы, родители (законные представители воспитанников), дети с ОВЗ.

Предмет проекта: совместная деятельность педагогов с родителями по организации развивающей предметно-пространственной среды в детском саду для детей с ОВЗ.

Продукт проектной деятельности: создание развивающей предметно-пространственной среды, включающей в себя стимулирующее пространство, центры развития, дидактические игры и пособия, предназначенные для полноценного развития психологических процессов детей с ОВЗ.

Продолжительность проекта: долгосрочный (сентябрь 2021г. - апрель 2022г.)

Обеспечение проекта: материально-техническое, учебно-методическое оснащение, информационное обеспечение.

Место проведения: г. Красноярск, МБДОУ №163

2. Пояснительная записка

В 2013 году вступил в силу новый Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, где дошкольное образование стало первой ступенью общего образования. При этом возникла необходимость в разработке, введении и внедрении ФГОС.

ФГОС является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования и её реализации. Одним из условий реализации основной образовательной программы является создание предметно - пространственной среды в группе.

Окружающий дошкольника мир предметов должен вызывать у него любопытство, живой интерес, желание преобразовать и усовершенствовать. Не менее важны условия для развития личности, самостоятельности и творчества, предоставляющие каждому ребенку возможность заниматься любимым делом. Именно этими принципами должны руководствоваться педагоги при оформлении предметной среды.

При организации развивающей предметно - пространственной среды в групповом помещении педагогам необходимо учитывать все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка, развитию его способностей и интересов. Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда должна меняться в зависимости от возрастных

особенностей воспитанников, периода обучения и реализуемой педагогами программы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы с целью охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития детей и их возрастных особенностей.

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Актуальность

Вопрос создания развивающей предметно-пространственной среды ДООУ на сегодняшний день стоит особенно актуально. Это связано с новыми требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Организация жизнедеятельности детей с отклонениями в развитии во многом зависит от того, насколько целесообразно создана предметная среда, так как она является не только социокультурным фактором общего развития, но и фактором коррекционно-компенсаторного преодоления недостаточности психофизического развития детей.

Процесс преобразования содержания образовательного процесса не может быть оторван от той развивающей среды, в которой он должен воплощаться. Коррекционно-развивающая среда в специальных дошкольных образовательных учреждениях является важным реабилитационным и социально-адаптивным средством воспитания и развития детей с отклонениями в развитии и имеет существенное отличие от развивающей среды дошкольных учреждений общего вида, так как она решает задачи коррекционной помощи и организации условий, соответствующих задачам для детей с ОВЗ.

На современном этапе актуализируется необходимость в модернизации коррекционно-развивающей среды в соответствии с новыми стандартами в образовании с учётом особенностей детей с ОВЗ.

Цель: Создание развивающей предметно - пространственной среды в детском саду для развития каждого ребёнка с ОВЗ с учётом его возможностей, уровня активности и интересов, посредством использования технологии «Говорящая стена» и тесного сотрудничества с родителями.

Задачи:

- Изучить и внедрить в практику новые подходы к организации развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие детей с ОВЗ.

- Организовать развивающую среду, способствующую полноценному развитию детей с ОВЗ с учётом их возрастных, индивидуальных потребностей и интересов.

- Создать условия для обеспечения разных видов деятельности для детей с ОВЗ (игровой, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной), их интеграция и творческая организация в целях повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса.

- Стимулировать детей с ОВЗ на разные виды деятельности, развивать любознательность, творческие способности, коммуникативные навыки.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

Педагогами изучены новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды обеспечивающее полноценное развитие детей с ОВЗ, Организована развивающая предметно - пространственная среда, которая

способствует полноценному развитию детей с ОВЗ с учётом их возрастных, индивидуальных потребностей и интересов. У педагогов сформированы понятия развивающей предметно-пространственной среды, принципы, функции развивающей предметно-пространственной среды, а также практические навыки в построении в группе коррекционно-развивающей среды. Родители участвуют в создании комфортной развивающей предметно - пространственной среды в группе для детей с ОВЗ. Дети развиваются, усваивая информацию об окружающем мире в ходе игр и других видов деятельности.

Развивается общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками.

4. Этапы реализации проекта

Первый этап	Организационно-подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить научно-методическую, психолого - педагогическую литературу по проблеме; 2. Провести оценку и анализ предметно-развивающей среды группового помещения; 3. Определить недостающие компоненты, и составить перечень необходимых материалов и оборудования, исходя из принципа необходимости; 4. Изучить интересы, предпочтения и особенностей детей группы с ОВЗ; 5. Составить план-схему, определив пространственное размещение оборудования в помещениях детского сада; 6. Вовлечь всех участников образовательного проекта в обновление развивающей среды группы и помещений детского сада.
Второй этап	Практический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализовать запланированные мероприятия по созданию РППС. 2. Создать развивающую предметно-пространственную среду в помещении детского сада для детей с ОВЗ и дополнить недостающими компонентами. 3. Привлечь родителей к созданию развивающей среды группы.
Третий этап	Заключительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов в реализации проекта. 2. Презентация для родителей по теме проекта. 3. Проведение группового мероприятия «Давайте поиграем».

1. Организационно-подготовительный этап

Анализ психолого-педагогической и научно - методической литературы показал, что детская деятельность не может быть полноценной на чисто вербальном уровне, вне предметной среды. В противном случае у ребенка исчезает стремление узнавать новое, появляется апатия и агрессия. Те же ощущения возникают и у родителей, когда предметная среда унылая, серая и непривлекательная. Избежать проявления столь отрицательных чувств поможет окружающее пространство, отвечающее требованиям актуального ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка, способствующее своевременному выявлению и становлению его способностей.

Главная сложность состоит в том, чтобы построить предметную среду детского сада с учетом особенностей восприятия мира ребенком. При этом необходимо сделать так, чтобы она эстетично выглядела и была направлена на развитие воспитанников ДОУ. Одно из важных условий воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении - правильная организация предметно-развивающей предметной среды. Под развивающей средой следует понимать естественную комфортабельную уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательную-творческую деятельность всех детей.

Работая над созданием развивающей предметно-пространственной среды необходимо исходить из того, что важным условием полноценного воспитания, особенно детей с ОВЗ, является специально организованная развивающая предметно-пространственная среда, включающая в себя стимулирующее пространство, центры развития, дидактические игры и пособия, предназначенные для полноценного развития психологических процессов.

В ФГОС ДО раскрываются и особенности коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Образовательная деятельность с такими детьми должна осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, а также и в самостоятельной деятельности детей. Содержание должно обеспечивать выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи, возможность освоения детьми с ОВЗ Программы и их интеграции в ОУ. Для реализации данной коррекционной работы с учётом ФГОС ДО необходимо создать в помещении детского сада такую развивающую предметно - пространственную среду, которая позволяла бы размещение на ограниченном пространстве.

Дошкольное образование ориентируется на подход к ребёнку с пониманием и уважением его возможностей, способностей, а также социальных прав и интересов. В связи с этим работа с детьми с ОВЗ направляется на обеспечение условий, открывающих дошкольнику с различными нарушениями, возможность усвоения окружающего мира, полноценного общения со сверстниками и взрослыми. Чем раньше начинается работа с ребёнком, имеющим ОВЗ, тем выше его шансы на адаптацию и социализацию в обществе. Процесс обновления всегда проходит непросто, но личные профессиональные качества воспитателей, интерес к проблеме, желание идти в ногу со временем помогают овладеть новыми подходами в педагогической деятельности. Внедряя новые подходы, важно также и не забывать и бережно сохранять богатые традиции воспитания и опыт коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ.

Современные социальные, экономические и экологические условия жизни привели к увеличению числа детей с отклонениями в физическом, психическом

развитии, которые часто проявляется уже в раннем и младшем дошкольном возрасте. У детей с психическими нарушениями, в большинстве случаев наблюдается отклонение в познавательной деятельности (восприятие предметов окружающей действительности, пространственная ориентировка и сенсомоторные действия), что существенно снижает возможности ребенка при ознакомлении с окружающим предметным миром.

Вышеизложенные особенности обусловили необходимость создания данного проекта развитие предметно - развивающей среды (или РППС) для детей с ОВЗ, с помощью технологии «Говорящая стена».

Цель данной работы является создание и совершенствование развивающей предметно - пространственной среды в помещении детского сада для развития каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья с учётом его возможностей, уровня активности и интересов.

На первом этапе при проведении оценки и анализа развивающей предметно - пространственной среды группового помещения группы - перед нами стоит задача - как оформить групповую комнату, чтобы в ней было не только уютно, но и интересно детям. Так как воспитанники проводят в ДОО большую часть своего времени, важно, чтобы они хотели приходить сюда снова и снова.

Основная проблема - нехватка пространства (мы хотели разместить в группе зоны для всех видов детской деятельности, но не имеем для этого достаточного количества помещений в группе).

Эту проблемы мы решили путем частичного переноса образовательного пространства группы из горизонтали в вертикаль в коридор детского сада.

Основная идея технологии – трансформация среды пребывания детей в обучающую среду.

Говорящая стена – инструмент, который позволяет необычным образом изменить развивающую предметно-пространственную среду ДОО, своеобразный живой экран.

Говорящая стена - это:

- центр познавательного развития,
- социально-коммуникативный центр,
- центр художественно-эстетического развития.
- Эмоциональный комфорт
- Творческое самовыражение
- Познавательная активность

«Говорящая стена» - интерактивная стена решает следующие задачи:

- создает условия для игровой, познавательной, творческой активности детей;
- позволяет изменять предметно-пространственную среду с учетом образовательной ситуации;
- развивает внимание, память, мелкую моторику, речь, зрительное и слуховое восприятие, воображение, творческое мышление дошкольников;

- обеспечивает эмоциональный комфорт для детей.

Изучив интересы, предпочтения и особенностей детей групп с ОВЗ мы составили план-схему, определив пространственное размещение оборудования.

План – схема по размещению центров детской деятельности «Говорящая стена» рассчитана на группы разных возрастов и условно делится на 4 блока:

- первый блок «Сенсомоторное развитие».
- второй блок: «Тактильная стена»
- третий блок: «Межполушарное развитие»
- четвертый блок: «Формирование элементарных математических представлений».

Для реализации данного проекта не обойтись без родителей. Перед нами встал вопрос: «Как мотивировать родителей на помощь в реализации нашего проекта?»

Было принято решение на родительском собрании познакомить родителей с документами и подготовить презентацию идей педагогов.

Затем организовали «Круглый стол», где мы ознакомили родителей с актуальными на данный момент потребностями детей, предложили обсудить возможные варианты. И как результат, у родителей появился интерес к жизни нашей группы, они откликнулись на наши предложения и приняли активное участие в создании условий для комфортного развития детей.

2. Практический этап

Работа по созданию предметно-развивающей среды - созданы 4 блока

«Сенсомоторное развитие»	Выполняя задания направленные на сенсомоторное развитие дети младших групп знакомятся с такими понятиями, как «Цвет», «Форма», «Величина». Учатся группировать и классифицировать фигуры по основным признакам.
«Тактильная стена»	Работая в этой зоне, дети учатся различать свойства предметов: «мягкий», «твёрдый», «колючий», «шершавый», «гладкий».
«Межполушарное развитие»	Предлагаемые игры на развитие межполушарных связей синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, улучшению восприятия речи собеседника (родителей, педагога и других детей). Вызывают стойкий интерес у ребенка, активно концентрируют его внимание, помогают развивать моторику пальцев, мышление и логику, позволяют быстро переключиться с одной деятельности на другую, что способствует быстрому включению ребенка в занятие.

«Формирование элементарных математических представлений»

Выполняя задание, дети знакомятся с числами, порядковым счетом, изучают состав числа и решают простые примеры.

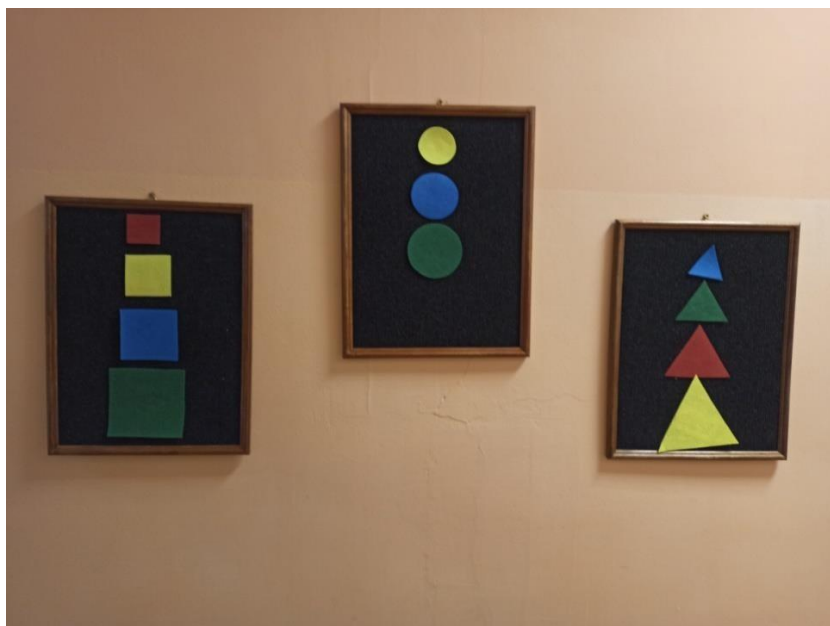
3. Заключительный этап

По итогам продолжительной по времени и по содержанию работы создания предметно-пространственной среды были достигнуты следующие результаты:

- преобразование развивающей предметно-пространственной среды позволило повысить степень активности педагогов, родителей;
- в центрах активности достаточно дидактических материалов, рассчитанных на детей, имеющих различные познавательные сложности и возможности;
- повысилась инициативность и активность детей в организации своего игрового пространства;
- у детей сформировалось позитивное отношение к участию в творческой, речевой, познавательной, игровой деятельности;
- у детей появилась возможность демонстрировать личностные достижения, успехи себе, сверстникам, педагогам, родителям;
- у детей появилось желание идти в детский сад, т.к. группа наполнена интересным, увлекательным игровым и дидактическим материалом.

«Говорящая стена» позволяет учитывать индивидуальные особенности развития ребёнка, интересы. Самостоятельная деятельность детей не регламентируется педагогом. Педагог не руководит ребенком, а уважает его интересы, индивидуальные особенности развития. Наблюдает, а не вмешивается.









5. Список литературы:

1. «Говорящие стены» // Журнал «Дошкольное образование», – 2002.
2. Доронина Т.Н., Короткова Н.А. Материалы и оборудования для детского сада. М.: Элти-Кудиц, 2003г.;
3. Комарова О.А. Предметно-игровая среда ДОУ//Управление ДОУ. -2009.- №5;
4. Микляева Н.В. Предметно развивающая среда детского сада в контексте ФГТ, серия Библиотека Воспитателя / Н.В. Микляева. - М.: Сфера;
5. Могильникова, С.В. Интерактивная стена как элемент предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении / С.В. Могильникова // МААМ. RU– Международный образовательный портал. – Режим доступа:<http://www.maam.ru/detskijasad/vystuplenie-na-temu-...>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Н.В. Нищева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г.;
7. Новоселова С.А., Павлова Л.Н. Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн - проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах. 2-е изд. – М.: Айресс Пресс, 2007г.;
8. Петровский В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. М., 2003г.;
9. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации./Сост. Нищева Н.В. - СПб., 2007г.;
10. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений [Текст]: из опыта работы / Н.А. Рыжова. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2003г.;
11. Стафурова, Е. Интерактивная стена как элемент предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении / Е. Стафурова // Учительская газета – независимое педагогическое издание. – Режим доступа: http://www.ug.ru/method_article/1104, свободный. – Загл. с экрана.
12. Федяева Н.В., Белодед Г.А. Организация игрового пространства в ДОУ в контексте ФГТ. СПб, Приложения;
13. Шакирова, Е. Из горизонтали – в вертикаль / Е. Шакирова // Журнал «Дошкольное воспитание», № 09. –2017
14. Ясвин В.А. Образовательная среда от моделирования к проектированию. М., 2000г.